

Année scolaire
2019/2020

Rapport d'activité



MLF | OSUI | MLCI

réseau mlfmonde

Année scolaire
2019/2020

Rapport d'activité

MLF | OSUI | MLCI

réseau mlfmonde

Sommaire général

> Avant-propos	3
----------------------	---

Le réseau mlfmonde

> Le réseau mlfmonde en chiffres	4
> Les associations du réseau mlfmonde	5
> Données clés agrégées (Mlf/OSUI/MLCI) (hors actions de coopération)	7
> Le pilotage du réseau mlfmonde	11
> Politique de communication au sein du réseau pendant la crise sanitaire ...	14
> Les orientations stratégiques : la mise en œuvre	17
> Le développement du réseau et le fonctionnement des établissements	19
> Les partenariats institutionnels	23
> Le projet pédagogique	24
> La formation	28
> Un conseil scientifique au service de l'ingénierie pédagogique	32
> L'enseignement des langues vivantes	34
> La politique documentaire	37
> Éducation inclusive.....	39
> Le numérique	41
> Des outils et ressources mis à disposition du réseau.....	43
> Le Forum pédagogique	44
> Le Baccalauréat international	46
> L'homologation	47
> Actions et projets pédagogiques	50
> Les classes culturelles numériques	52
> Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde	54
> Les personnels	61
> Le siège de la Mlf/OSUI	63

La Mission laïque française

> Les instances	68
> Actions de coopération éducative.....	70
> Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)	76
> Écoles d'entreprise	80
> Établissements partenaires.....	85
> Rapport financier Mlf.....	91

L'Office scolaire et universitaire international

> Les instances	100
> Carte du réseau	100
> Chiffres clés	101
> Actions de coopération éducative	104
> Rapport financier OSUI	105

La Mission laïque Côte d'Ivoire

> Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan	109
> Rapport financier MLCI.....	115
> <i>Annexes</i> > Lexique des sigles utilisés	117
> <i>Annexes</i> > panorama des établissements du réseau en 2019-2020.....	119

Avant-propos

On retiendra de l'année 2020 qu'elle fut hantée par la COVID-19; à supposer que l'épisode viral soit bientôt derrière nous, il aura modifié l'école traditionnelle. Le réseau scolaire extérieur n'a pas échappé à la règle commune : dès février les écoles d'entreprise en Chine étaient fermées; en mars, tout le réseau passait en mode d'enseignement à distance. Véritable épreuve pour tous les systèmes scolaires qui reposent encore sur le face-à-face quotidien entre professeurs et élèves, la pandémie a précipité notre communauté éducative d'une part dans les filets du numérique, dont personne dès lors ne se hasardait à critiquer les défauts puisqu'il s'imposait comme seul recours, d'autre part dans un dialogue parfois abrasif avec les familles, du fait de l'insatisfaction procurée par la faible convenance, au départ, de l'enseignement à distance avec les plus petits qui sont aussi les moins autonomes. Très vite, est apparu un phénomène inédit, celui d'une « négociation à la carte » par certains parents du coût d'une école qui n'était plus, et pour cause, ce qu'elle est habituellement. Pourtant, l'enseignement à distance mobilise les mêmes ressources humaines et même bien davantage qu'en mode normal. Heureusement, la reconnaissance des parents pour les enseignants a souvent et justement prévalu dans le bilan qu'a fait de la période de confinement notre réseau associatif.

Que faut-il retenir pour l'avenir? Évidemment, les effets économiques et financiers de la crise sanitaire se font déjà sentir sur l'enseignement qui, à l'étranger est payant et donc très sensible aux variations des contextes. Ces effets seront durs et durables, c'est ce qui oblige l'association à penser des modes alternatifs de développement de son réseau, par la formation des personnels d'éducation notamment. Mais d'autre part, la Mif qui s'était de longue date familiarisée avec le numérique pédagogique, qu'elle juge facteur d'initiative et de forte responsabilité des enseignants, a immédiatement com-

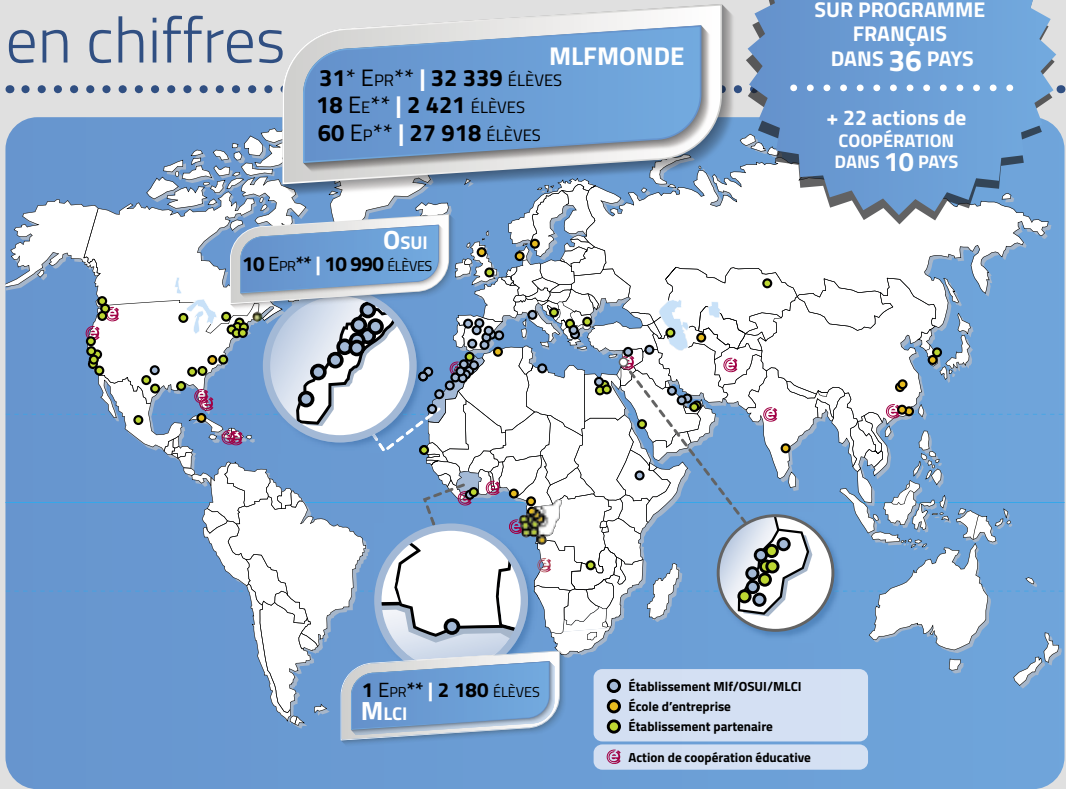


pris que leur métier, justement n'était plus le même : enseigner à distance, ce n'est pas faire la même classe à distance, c'est la réinventer. Nous avons forcément basculé dans une nouvelle ère, sans doute irréversible, celle d'un métier capable de gérer l'apprentissage des élèves en présence et à distance et il n'est pas certain que cela nuise à la construction de l'autonomie de l'élève, bien au contraire. La crise sanitaire a finalement montré que l'organisation scolaire doit évoluer pour être immédiatement réactive, dotée d'une communication perfectionnée facilitant le contact immédiat avec tous et les parents d'abord. Mais elle doit aussi être capable de penser la transmission pédagogique dans des modes variés, tout en restant la base de ressource, de rencontre, de culture commune sans laquelle la distance engendre un risque de déperdition, et de la cohérence et des relations humaines, qui sont la base de l'enseignement.

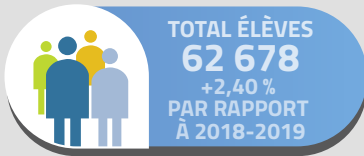
La technique ne remplacera pas l'école dans sa dimension humaine et sociale : retour de confinement, la joie des retrouvailles est manifeste, partout. Retour de confinement pourtant, ce qui n'est pas partout advenu loin s'en faut, n'oublions pas la leçon du jour d'avant, et pour cela, dans chaque établissement il faut absolument comprendre ensemble ce qui s'est passé, en faire culture commune, car les faits sont têtus.

François Perret | président
Jean-Christophe Deberre | directeur général

Le réseau mlfmonde en chiffres



Élèves



RÉPARTITION PAR CYCLE

PRIMAIRE : 60 %
COLLÈGE : 26 %
LYCÉE : 14 %



NATIONALITÉ DES ÉLÈVES

65 % NATIONALAUX
20 % FRANÇAIS
15 % TIERS



RÉSULTATS AUX EXAMENS

BREVET DES COLLÈGE : 97 %
BACCALAURÉAT : 99 %

Personnels



82 NOUVEAUX
RECRUTÉS



535
PERSONNELS DÉTACHÉS
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

* L'école française - Mlf et l'institut français (Thessalonique, Grèce) ne comptent que pour un établissement
** EPR : Établissement en pleine responsabilité, Ee : École d'entreprise, Ep : Établissement partenaire

La Mission laïque française (Mlf)



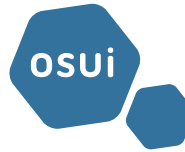
Association à but non lucratif créée en 1902 et reconnue d'utilité publique depuis 1907, la Mission laïque française (Mlf) crée et gère

des écoles, collèges, lycées dans le monde. La Mlf propose une ingénierie pédagogique aux entreprises et établissements qui souhaitent être affiliés à son réseau en prenant soin de s'adapter aux contextes linguistiques, culturels et économiques des pays où elle est installée.

Au Maroc, la Mission laïque française est implantée sous le sigle OSUI (Office scolaire et universitaire international), association sœur à but non lucratif créée en 1996. En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI) a été créée en 2014 pour gérer le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan.

La Mission laïque française est liée par convention avec les ministères français de l'Europe et des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale et de la Jeunesse ainsi qu'avec l'AEFE (Agence pour l'enseignement français à l'étranger). Elle s'inscrit dans les grandes orientations de la politique étrangère de la France et suit les directives du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse sur la conformité des programmes des établissements scolaires homologués.

L'Office scolaire et universitaire international (OSUI)



Créé en 1996 – sous forme d'une association à but non lucratif par la Mission laïque française – l'OSUI a pour objectif de répondre

à la demande croissante adressée par les familles marocaines à l'enseignement français à l'étranger, demande que le réseau géré par l'AEFE ne pouvait plus satisfaire à lui seul.

L'OSUI possède un périmètre financier autonome, mais emprunte à la Mlf ses administrateurs et son exécutif. À sa création, le sigle OSUI est rendu nécessaire par l'impossibilité double d'emprunter le terme de « mission » – une ancienne mission laïque marocaine existait déjà – et au Maroc, la « mission » désigne communément l'enseignement français de façon indifférenciée.

Partie intégrante du réseau de l'enseignement français au Maroc, l'OSUI a progressivement trouvé son identité propre.

L'OSUI agit dans le cadre de la convention culturelle bilatérale entre la France et le Maroc.

Aujourd'hui, les dix établissements en pleine responsabilité de l'OSUI et un établissement partenaire (*le Groupe Scolaire Sandrinéo à Oujda*) scolarisent 11 236 élèves dont 87 % sont de nationalité marocaine. Ils sont homologués par le ministère français de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et visés par l'annexe de la convention maroco-française de 2003 relative au partenariat pour la coopération culturelle et de développement. Par ailleurs, l'OSUI est compris dans les conventions signées par la Mlf avec les ministères français de l'Europe et des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Il bénéficie à ce titre de tous les partenariats de l'Éducation nationale signés par la Mlf. Il a également passé un accord cadre avec l'AEFE.

La Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI)



En Côte d'Ivoire, la Mission laïque Côte d'Ivoire (MLCI), association de droit ivoirien à but non lucratif créée en 2014, poursuit les objectifs de la Mission laïque française.

Elle a pour objet la gestion pédagogique, administrative et financière du Lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan, afin de promouvoir un enseignement conforme aux programmes officiels de l'enseignement primaire et secondaire français et à caractère laïque et interculturel, conformément au principe développé dans tous les établissements scolaires du réseau mlfmonde.

Aujourd'hui le lycée international Jean-Mermoz scolarise plus de 2 000 élèves de la maternelle à la Terminale.

La MLCI accompagne par ailleurs avec le CNED six établissements privés nationaux de Côte d'Ivoire.

Mlf America



Mlf America, société à but non lucratif de droit texan, réunit et gère toutes les activités de la Mission laïque française sur le continent

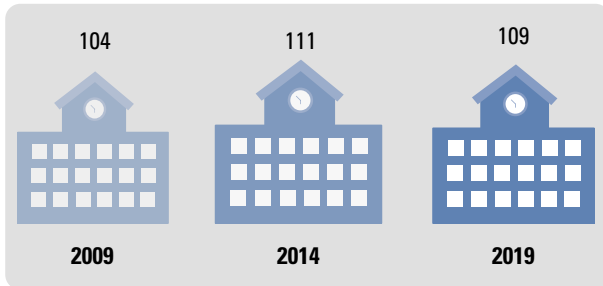
américain. Mlf America a pour vocation d'organiser des services d'appui pédagogique aux 29 écoles composant aujourd'hui son réseau et qui soit suivent le programme français (États-Unis, Canada, Mexique), soit sollicitent des appuis pour améliorer leur offre éducative sur programme national (Haïti).

Mlf America poursuit deux objectifs :

- mieux servir les écoles partenaires en améliorant les services rendus dans tous les domaines, y compris ceux qui relèvent du partenariat avec l'AEFE ou le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse ;
- développer un programme de levée de fonds afin d'aider les établissements dans leurs projets innovants.

Données clés agrégées (Mlf/OSUI/MLCI) (hors actions de coopération)

Nombre d'établissements du réseau mlfmonde



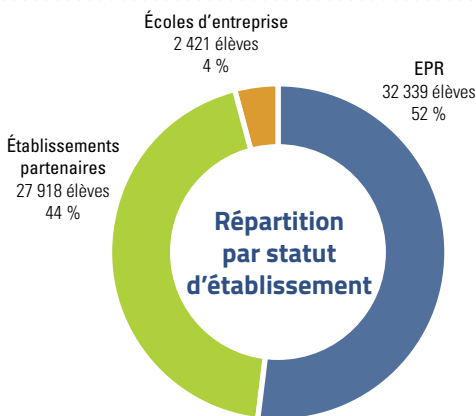
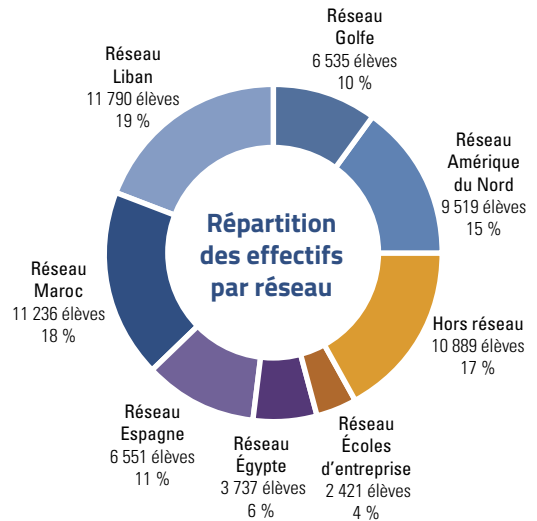
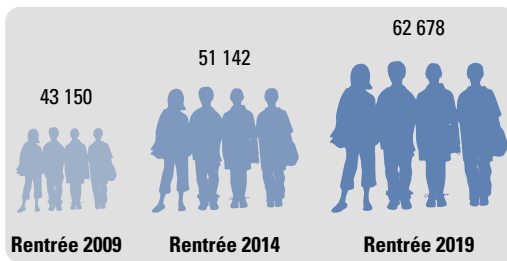
De 2009 à 2019 : **+13**

De 2014 à 2019 : **-5**

De 2018 à 2019 : **+3**



Évolution globale des effectifs



De 2018 à 2019

EPR : **+0,15 %**

Établissements partenaires : **+5,30 %**

Écoles d'entreprise : **+0,33 %**

De 2018 à 2019

Amérique du Nord : **+4,24 %**

Égypte : **+9,05 %**

Espagne : **+0,24 %**

Liban : **-5,46 %**

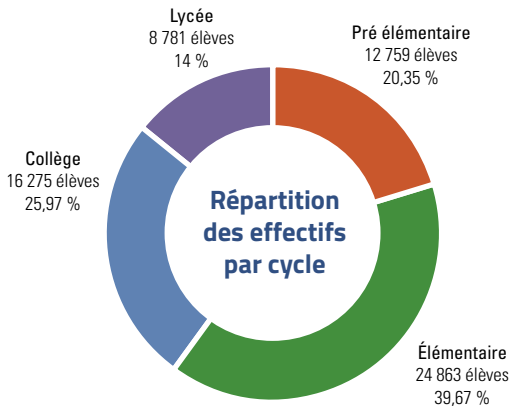
Maroc : **+6,13 %**

Pays du Golfe : **+1,10 %**

Établissements hors réseau : **+6,98 %**

Écoles d'entreprise : **+0,33 %**

Le réseau mlfmonde



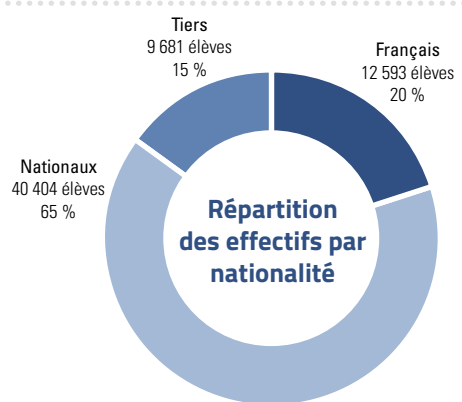
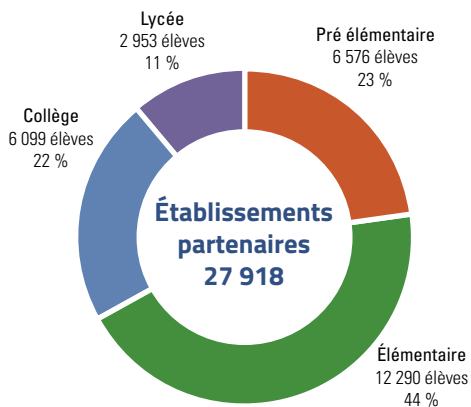
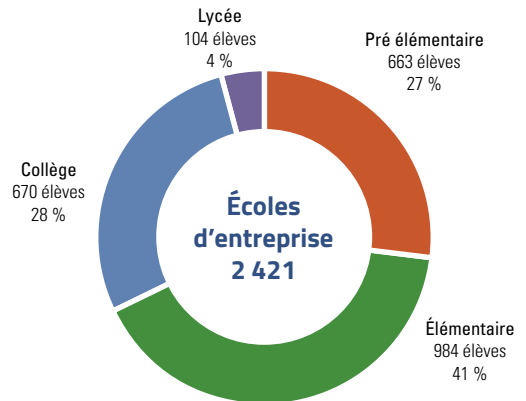
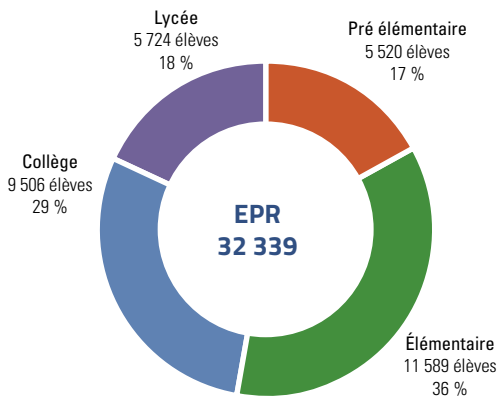
De 2018 à 2019

Pré-élémentaire : **-0,01 %**

Élémentaire : **+0,64 %**

Collège : **+4,60 %**

Lycée : **+7,29 %**



Entre 2018 et 2019

Français : **+7,14 %**

Nationaux : **+1,97 %**

Tiers : **-1,52 %**



Une relative stabilité du nombre d'établissements

La croissance du nombre d'établissements à la rentrée 2019 est relativement stable, avec un total de 109 lycées, soit +4 par rapport à la rentrée 2018.

Un gain quantitatif qui se réalise essentiellement du côté des partenaires.

Concernant la progression en nombre d'élèves, on observe une croissance de 2,43 %, logiquement plus forte du côté des partenaires, avec pour les établissements en pleine responsabilité (EPR) : +0,17 %; pour les écoles d'entreprise (EE) : +0,33 % et pour les établissements partenaires (EP) : +5,3 %.

Du côté des réseaux, la baisse des effectifs se poursuit au Liban avec une perte de -5,4 %. Le Golfe quant à lui retrouve une croissance positive de 1,09 %.

Le réseau Mlfamerica connaît une croissance un peu moins dynamique que l'année précédente mais continue sa progression de 4,23 %.

Les réseaux du Maroc et d'Égypte restent en forte croissance avec +6,13 % pour l'Osui et +9 % pour l'Égypte.

L'Espagne (+0,2 %) et les écoles d'entreprise (+0,33 %) sont en faible croissance. Malgré tout, après la forte baisse (-17,6 %) des effectifs en EE, une reprise positive en nombre d'élèves est constatée.

Pour le reste des établissements hors réseaux géographiques constitués, la croissance est de 6,9 %.

Des élèves majoritairement en primaire et nationaux

En termes de répartition, les élèves de primaire représentent toujours la majorité des effectifs. Cependant, si la part de l'élémentaire stagne, la maternelle recule légèrement (-0,18 %), et la croissance la plus forte est observée au secondaire avec pour le collège +4,62 % et pour le lycée +7,2 %.

La maternelle avait déjà entamé une décroissance l'an dernier, un peu plus forte (-1,03 %). S'agissant de l'entrée principale dans le réseau, les projections futures peuvent s'en trouver impactées. La part des élèves nationaux tous réseaux géographiques confondus reste globalement majoritaire à 65 %.

Un excellent taux de réussite aux examens malgré la crise sanitaire

Cette année, dans le réseau mlfmonde, ce sont 2 467 candidats au BAC et 2 284 candidats au DNB qui ont passé leurs examens malgré la crise sanitaire de la Covid-19. Si cette situation inédite a demandé beaucoup de courage et de solidarité entre élèves et enseignants, les excellents résultats des établissements de la Mlf sont le reflet du dynamisme d'un réseau engagé pour la réussite de chaque élève.

Taux de réussite aux examens par statut d'établissement

EXAMEN	EPR	ÉCOLES D'ENTREPRISE	ÉTABLISSEMENTS PARTENAIRES
DNB	95,58 %	96,15 %	98,61 %
Baccalauréat (toutes séries)	99,13 %	100 %	98,25 %
Série ES	99,27 %	////////	98,41 %
Série S	99,06 %	100 %	98,60 %
Série L	98,84 %	////////	100 %
Série STMG	100 %	////////	92,50 %

Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES	2019	2020
Élèves présentés	2 245	2 284
% de réussite	94,5 %	96,54 %
Moyenne France	87,8 %	90,5 %

BACCALAURÉAT		2019	2020
SÉRIE L	élèves présentés	80	108
	% de réussite	94,4 %	99,07 %
SÉRIE S	élèves présentés	1 243	1 499
	% de réussite	97,1 %	98,93 %
SÉRIE ES	élèves présentés	688	801
	% de réussite	96,8 %	99 %
SÉRIE STMG*	élèves présentés	93	59
	% de réussite	65,6 %	94,92 %
TOTAL GÉNÉRAL	élèves présentés	2 104	2 467
	% de réussite	95,5 %	98,87 %
MOYENNE FRANCE		96,5 %	98,40 %

TAUX DE MENTION AU BAC	2019	2020
Très bien	22,8 %	37 %
Bien	21,7 %	33 %
Assez bien	26,1 %	30 %
TOTAL	73,6 %	78 %

* Deux établissements du réseau proposent cette série



Le pilotage du réseau mlfmonde

Le bureau de l'association et le conseil d'administration de la Mission laïque française (Mlf) se sont réunis à dix reprises au cours de l'année scolaire 2019-2020. L'assemblée générale de la Mlf et son conseil d'administration se sont réunis deux fois, conformément aux statuts, le 21 janvier et le 24 septembre 2020*, pour respectivement examiner et approuver le bilan de l'année écoulée puis les prévisions d'effectif et donc budgétaires pour l'année suivante.

.....

Comme pour toutes les institutions, l'année scolaire 2019-2020 de la Mission laïque française a présenté deux visages : tout a été « normal » jusqu'au début mars, mois des dernières missions possibles sur le terrain ; puis la vie sociale s'est pliée à un nouvel ordre imposé par la gestion de la pandémie.

* En raison du contexte sanitaire, l'assemblée générale prévue en Juin comme chaque année a été exceptionnellement reportée au mois de septembre 2020.

Aussi, la vie de l'association s'est-elle réorganisée autour des visioconférences, toutes les missions ont quant à elles été reportées, et l'attention s'est portée sur une réalité soumise à l'imprévisible d'un temps figé par le confinement, et dont la suite était incertaine, comme le montre de nouveau l'organisation de la rentrée 2020.

La numérisation générale, seul recours possible pour assurer une vraie continuité scolaire, c'est-à-dire une école reconstituée pour continuer de transmettre le programme dans toute sa richesse, est devenue l'instrument de pilotage de tout le réseau, ce que la Mlf a vécu sans trop de difficultés vu l'effort fait ces dernières années en faveur de cet outil de travail.

Malgré cette situation exceptionnelle, le bureau de la Mlf, CA de l'OSUI s'est réuni chaque mois, il a donc tenu dix séances dans l'année scolaire. En janvier, le conseil d'administration et l'assemblée générale ont pu être réunis pour le bilan de l'année écoulée, mais les instances de juin ont dû être différées à septembre, dans l'impossibilité d'établir une prévision budgétaire crédible, ce qui constitue le principal de l'ordre du jour de cette réunion de fin d'année scolaire. Le congrès annuel a dû être annulé, le séminaire des écoles d'entreprise réaménagé et tenu à distance, tout comme l'ensemble des réunions de préparation de rentrée habituellement organisées au bénéfice des personnels néo-entrants des zones géographiques du Golfe et d'Amérique du nord en juillet ainsi qu'aux nouveaux personnels de direction.

L'ordre du jour du bureau a principalement été mobilisé par les sujets suivants, sans préjuger l'évocation de situations particulières : dès septembre 2019 reprise des négociations avec PROPARCO, filiale de l'agence française de développement (AFD) dédiée aux entreprises privées, pour l'obtention d'un prêt de 60 millions d'euros à investir pour la construction ou la réhabilitation de quatre sites scolaires, assorti de cinq millions d'euros de subvention

Le réseau mlfmonde



Jean-Christophe Deberre, directeur général, lors de l'assemblée générale du 24 septembre 2020 qui s'est déroulée à distance pour une partie des membres

pour la bonification environnementale des constructions et la création de deux centres de développement professionnel dédiés aux personnels d'éducation. La situation des établissements libanais, successivement affectés par la crise économique et monétaire puis sanitaire, les perspectives de développement de la Mlf en Égypte et la création d'une cellule qui y soit consacrée. Les pourparlers pour le passage de Dallas International School (DIS) d'établissement en pleine responsabilité au statut d'établissement partenaire, et inversement de celui de ReÛs en Catalogne de partenaire à EPR. Le projet de relocalisation de l'établissement de Séville en « Maison de France », la création des directions régionales administratives et financières.

À partir du mois de février, l'irruption de la COVID-19 en Chine signale le bouleversement des priorités, dès lors concentrées sur les effets de la pandémie sur le réseau scolaire, la mise en œuvre par la Mlf d'un dispositif exceptionnel d'accompagnement des personnels enseignants sur l'enseignement à distance, l'aide d'urgence programmée par l'État en faveur des réseaux extérieurs, la pré-



François Perret, président de l'association, lors de l'assemblée générale du 24 septembre



Sylvie Esparre, trésorière générale, présente le rapport financier lors de l'assemblée générale du 24 septembre

paration de la rentrée scolaire suivante dans un contexte inédit. Une bonne partie de l'été est consacrée aux suites de la pandémie et son impact sur l'organisation scolaire.

Dès que l'État a décidé de mettre en place une aide d'urgence à destination des deux réseaux éducatif et culturel, les études ont débuté pour calibrer les besoins des établissements et donc des familles, et les rendre compatibles avec les délibérations du conseil d'administration de l'AEFE, gestionnaire désigné de cette aide.

L'option adoptée d'une aide prioritairement calée sur les besoins des familles de la fin de l'année scolaire 2019-2020 n'était pas celle de la Mlf qui estimait que les effets de la crise seraient beaucoup plus marqués l'année scolaire suivante, ce qui est le cas. Les outils d'aide que l'AEFE a mis en place pour les établissements conventionnés avec elle (sept pour la Mlf) permettront de gérer pour l'année 2020 la difficulté issue du paiement des contributions au titre du salaire des personnels détachés. Au-delà, au Liban, dans une moindre mesure en Ethiopie, la dégradation irréversible de la parité monétaire rend difficile voire impossible pour les établissements concernés le règlement avec des fonds collectés en monnaie locale de ces contributions en euros. De ce point de vue, ce sera moins le principe de la convention qui sera interrogé que les conditions-mêmes de sa mise en œuvre, dès lors que les réalités monétaires locales les frappent d'impossibilité.

Prévue pour débiter au début avril pour s'achever à l'été, la passation de service au niveau de la direction générale a été décalée pour prendre effet, à cause de la gestion de la crise, au 1^{er} novembre. De ce fait, on peut supposer que le temps qui y a été consacré permettra une transition aussi complète et efficace que possible dans ce moment si particulier.

> Le confinement

La Mlf a dû, comme beaucoup d'institutions, changer du jour au lendemain de méthode de travail, et s'habituer à une forme de présence radicalement différente dans son réseau scolaire.

Jusqu'à-là organisé à partir des missions de terrain, l'agenda a basculé sur des visioconférences hebdomadaires avec chaque réseau géographique et les établissements isolés, de sorte que la proximité avec les personnels, trait caractéristique du management au sein de l'association, reste la règle.

Le constat à tirer de cette alternative forcée n'est pas totalement négatif. Certes, rien ne remplace la relation directe pour l'observation de classe et de dispositifs à portée pédagogique, la résolution de crises, pour observer, entendre le dit et le non-dit qui font les relations humaines, mais le constat de la réactivité immédiate en tête-à-tête ou en groupe, l'économie humaine et financière induite par la suppression des missions sur place permettent de réfléchir désormais à une organisation tout aussi performante en réservant à l'essentiel les missions sur place (pédagogie, mise en place de dispositifs nouveaux de formation pédagogique et des cadres financiers) tout en multipliant à l'inverse les réunions de suivi avec l'encadrement.

La montée en puissance de la plateforme utilisée par la Mlf pour porter son offre pédagogique a été décidée du fait de la pandémie et de la nécessité d'augmenter les capacités d'accueil dans les sessions d'échange et de formation pour faire face à la demande.

Pour la première fois s'observe un transfert de charges neutralisant la dépense d'investissement sur le numérique et la ressource en ligne d'un côté, des déplacements professionnels budgétivores et chronophages de l'autre.



Politique de communication au sein du réseau pendant la crise sanitaire

Dès le début de la crise annoncée en France et dans nos établissements, l'équipe communication, en relation avec la direction générale et les chargés de mission, a informé, partagé, fédéré et échangé avec sa communauté, *via* tous les canaux de communication à sa disposition.

État des lieux des actions menées depuis l'annonce de l'annulation du #CongrèsMlf 2020.

Mise en œuvre de la politique de communication de la direction générale...

Dès la mi-mars et toutes les semaines, la direction générale de la Mlf a tenu des réunions en visioconférence avec les coordonnateurs de réseau, et ensuite avec les chefs d'établissements pour faire un point de situation sur l'évolution de la crise. L'objectif était de continuer de travailler ensemble et d'assurer à tous les personnels et aux familles le soutien du siège en terme de pédagogie et de sécurité sanitaire.

Par ailleurs, le directeur général a tenu à informer régulièrement toutes les communautés

du réseau (parents, élèves et enseignants) *via* deux canaux de communications :

☉ Messages vidéo : tous les quinze jours, Jean-Christophe Deberre s'est adressé aux parents et enseignants lors de points d'étapes vidéos. Ses prises de paroles ont été suivies avec attention et ont comptabilisé 9 000 vues en moyenne.

☉ Prise de parole dans la presse : dès le 20 mars, des prises de paroles régulières du directeur général et d'établissements ont été organisées par le service communication du siège afin d'informer le public. 16 parutions dans des médias français et internationaux (presse généraliste ou expatriée) ont ainsi été publiées notamment sur *France 24*, dans *l'Économiste Maroc*, *La Croix*, *Forbes* ou encore dans *Courrier International*.

Les prises de paroles régulières ont permis à la direction de rester transparente sur les mesures mises en œuvre au sein des établissements du réseau.

... par l'équipe du siège

Dès la première semaine de mars et en parallèle de la mise en place et de la coordination des prises de paroles publiques, l'équipe communication a travaillé étroitement avec la direction et l'équipe pédagogique pour fédérer, former et informer les équipes éducatives des différents réseaux Mlf à travers le monde.

Ainsi, plusieurs actions ont été mises en place rapidement.

Un réseau uni, engagé, connecté

Dès le début de la crise, l'équipe communication en lien avec l'équipe pédagogique a souhaité remercier tous les établissements et tous les membres du réseau pour leur engagement, leur confiance, leur créativité et leur implication.

Parce que c'est dans les moments de crises que se révèlent les forces insoupçonnées de



chacun, parce que c'est grâce à chacun qu'il est possible de ressortir de tout cela grandi, mûri, la notion de « réseau » n'a jamais été aussi forte, présente et essentielle.

Ainsi, le pôle communication a créé un nouveau slogan pour rappeler que derrière chaque fenêtre, chaque balcon, chaque habitation, seul.e.s ou en familles, derrière les écrans d'ordinateur, de tablette ou de téléphone, personne n'est seul. Loin des yeux, mais près du cœur et des méninges, pour avancer ensemble, dans une direction commune : « Le monde Mlf, uni, engagé, connecté. »

Ce nouveau logo a été décliné en trois langues (français, anglais, espagnol) afin de fédérer toutes les communautés sous ce nouveau slogan.

Des formations pour accompagner les équipes



Pendant un mois, vingt formations « Renforcer les liens avec les parents » ont été proposées par le pôle communication afin de former les équipes sur les outils à leurs dispositions (vidéo, podcast, réseaux sociaux, événements en ligne, etc.). Adressées aux chefs d'établissements et aux enseignants, elles ont permis de les accompagner efficacement dans leur prise de parole avec la communauté des parents.

Analyse de la mise en place de la continuité pédagogique et de l'enseignement à distance



Afin de comprendre et de connaître les actions menées sur le terrain pour assurer la continuité pédagogique, une enquête a été mise en place avec le service pédagogique du siège. Envoyé le 16 avril aux chefs d'établissements, ce questionnaire avait pour objectif de faire une analyse de la situation des établissements sur la mise en place et l'expérimentation de l'enseignement à distance et faire un état des lieux de de la communication avec l'ensemble des acteurs du terrain (élèves, équipes enseignantes, parents d'élèves). Ces données précises ont permis de justifier (ou non) la baisse des frais d'écologie, de mettre en place des actions de solidarité ciblées et de faire un état des lieux des pertes accusées afin d'anticiper le plus sereinement possible l'évolution financière de chacun des établissements. Par ailleurs, cette analyse a permis de répondre avec transparence aux parents sur leurs questionnements autour de l'organisation des établissements. 86 établissements ont répondu (soit 54 070 élèves concernés)*.

* Pour consulter les résultats : <https://bit.ly/3lMWi9f>

Le réseau mlfmonde

Les canaux de communication utilisés

🕒 **site mlfmonde** : une vingtaine d'articles ont été mis en ligne entre mars et fin juin sur le site institutionnel de la Mlf. Les contenus éditoriaux étaient centrés sur la mise en œuvre de la continuité pédagogique et de l'enseignement à distance dans les établissements, de la créativité des réseaux et des formations proposées toute les semaines sur le Forum pédagogique.

🕒 **Via les newsletters** : véritable levier de communication et d'engagement des communautés, les newsletters « Forum pédagogique » envoyées toutes les semaines pendant quatre mois ont permis d'accompagner les enseignants et personnels de direction dans cette période particulière. Par ailleurs, « Les mardis de la com' », nouvel outil de veille a été mis en place pour les référents communication des établissements afin de leur donner des astuces pour communiquer efficacement auprès de leurs différents publics.

🕒 **Les réseaux sociaux** du siège de la Mlf sont devenus rapidement pendant la crise des outils incontournables de communication. Entre cohésion, effort collectif et solidarité, le réseau mlfmonde a mis à profit ces temps difficiles pour développer et démontrer sa créativité et son innovation notamment via les **#MlfChallenge**. Lancés tous les lundis, ces challenges autour de l'art (littérature, musique, dessin, vidéo, etc.) ont contribué à la notoriété de l'association, car les participants sont devenus des ambassadeurs de notre image de marque.

Quatre mots balises ont été « top tendances » entre mars et mai :

👍 **#MlfSolidaire** (union et engagement de chaque membre du réseau) :
764 interactions

👍 **#MlfChallenge** (participation aux challenges mis en place chaque semaine) :
334 interactions

👍 **#Mlfveille** (partage de ressources et de bonnes pratiques) :
262 interactions

👍 **#Forum pédagogique** (engagement autour des formations proposées sur la plateforme) :
318 interactions

🕒 **Via des podcasts** : au travers de témoignages d'enseignants et d'élèves, la Mlf a réalisé deux émissions de webradio qui ont permis de donner la parole aux équipes sur le terrain.

Cette communication régulière a permis de garder des liens constants avec toutes les communautés, de rappeler à chacun l'importance du travail en réseau et de la mutualisation des compétences.

Les orientations stratégiques : la mise en œuvre

Cette mise en œuvre a été infléchie par le discours de mars 2018, à l'Académie, du Président de la République sur la francophonie, dont il associait le développement entre autres à celui de l'enseignement français à l'étranger.

La perspective du doublement du nombre d'élèves de ce réseau en une décennie a été le déclencheur d'une réflexion sur l'organisation et la dynamique du dispositif, à laquelle la Mlf a contribué.

Mais dès lors que s'imposait le doublement de l'effectif scolarisé dans les établissements homologués, on ne pouvait plus parler d'orientations géographiques stratégiques. Tous les plans établis par les ambassades devenaient caducs, un développement tous azimuts s'y substituait. La Mlf n'est pas revenue sur sa participation à ce plan de développement, bien au contraire puisqu'elle y a inscrit des sites accompagnés par des réalisations nouvelles (Rabat, Alexandrie) pour son compte propre, et des projets de développement avec des partenaires dans des pays qu'elle estime à fort potentiel (Maroc, Égypte, Afrique de l'Ouest).

L'autre conséquence de ce développement est lié aux ressources humaines : du fait de la rela-



Discours d'Emmanuel Macron, Président de la République, le 20 mars 2018

tive pénurie de personnels détachés aggravée par les conditions sanitaires, sécuritaires qui peuvent décourager l'expatriation, de l'augmentation parallèle et conséquente des personnels de droit local, de l'exigence parentale sur la qualité des prestations pédagogiques, l'impératif premier est de qualifier rapidement et aussi complètement que possible les personnels, clé d'une relation positive avec les parents et de la compétitivité de l'offre scolaire dans des environnements souvent concurrentiels. Ce pan de la stratégie de la Mlf, issu d'années de réflexion sur la convenance entre des réalités scolaires diverses, le programme français et des personnels enseignants d'origines variées a conduit à un modèle de « développement professionnel » qui croise les approches « métiers » et les parcours et talents individuels au service des cultures d'établissement.

Enfin, se met en place une forme de déconcentration avancée de gestion qui repose sur des directions régionales (Maroc, Espagne, Liban) dédiées à la gestion administrative, financière, numérique et immobilière des établissements. La déconcentration a toujours un sens.

Ces évolutions modifient l'approche du métier d'encadrement pour le renforcer dans sa pleine responsabilité pédagogique, essentielle à l'étranger, en soulageant sans libérer pour autant l'ordonnateur de sa mission de régulation de la dépense; elle redéfinit le périmètre de l'exécutif du siège autour des trois missions

Le réseau mlfmonde

de construction et consolidation budgétaire, de contrôle de la dépense, de veille sur l'efficacité et la capacité créatrice des services supports. Parallèlement, les personnels, vecteurs de la transmission et du fonctionnement des établissements, font l'objet d'une approche renouvelée au sein du groupe associatif : il s'agit du premier poste de dépense, mais aussi de la première préoccupation de l'institution du fait de l'érosion progressive du nombre de professeurs détachés, mais surtout de la nécessité de créer les conditions d'une culture commune entre personnels d'horizons différents. C'est évidemment par la représentation du professeur et de la qualité de son enseignement que les parents jugent l'établissement de leurs enfants ; c'est enfin d'un encadrement adapté aux conditions de l'enseignement hors de France et avisé des normes internationales qui permettent de juger de cet enseignement que dépendent l'efficacité et la réputation des établissements et de l'institution support. Tout cela détermine la réévaluation d'une gestion globale et modernisée des ressources humaines, dont la première partie repose sur un audit externe et la réorganisation de l'équipe du siège, pour piloter cette politique, prévue pour être mise en place à la fin de l'année 2020.

La notion d'orientation stratégique est ques-

tionnée par le bouleversement qu'a produit la pandémie tant l'imprévisible, le méconnu et donc le pilotage à vue se sont substitués à la lucidité propre au déchiffrement de l'avenir. C'est pourquoi, aux hypothèses présumées structurer et guider l'action se substituent d'une part une organisation de combat, voire de survie dans certains cas, d'autre part des options de travail de long terme présumées faire la différence quelles que soient les conditions à venir : la compétence pédagogique pour une production scolaire optimale, une vision renouvelée de l'établissement, une capacité d'analyse gestionnaire qui permette de piloter au jour le jour et à long terme en même temps.



Le développement du réseau et le fonctionnement des établissements

Ces activités déterminent un pilotage particulier : il exige des instances de l'association une attention à une gestion financière qui soutienne l'ensemble des activités pour assurer l'équilibre du modèle associatif à but non lucratif ; d'autre part, il repose sur une ressource centrale réduite et qui s'adapte pour servir chacune des activités mais aussi sur une forme de déconcentration poussée qui soit en totale correspondance avec les réalités de terrain : décision prise au plus près des établissements et des commanditaires, organisation du siège dans une double relation de service et de régulation, mais aussi de contrôle, puisque le budget global est consolidé au niveau du siège.

Entre développement et gestion de crise, l'année 2019-2020 est exactement à la croisée des chemins. L'association continue de se projeter dans l'avenir, comme elle l'a toujours fait, mais la pandémie l'oblige à réagir et se protéger des effets de la triple crise sanitaire et économique partout, politique au Liban, qui conjugue les trois maux à la fois (voir encart p.22). Ce qui caractérise une crise, c'est sa brièveté, et la possibilité d'apprécier le chan-

gement entre la situation antérieure et la nouvelle. Or tel n'est pas le cas cette fois, la paupérisation que l'on observe partout interroge l'enseignement français payant. Son public traditionnel est directement touché et la visibilité est faible pour ce qui concerne la reprise économique. À tout le moins, l'association devra-t-elle « faire le dos rond » plusieurs années avant qu'un retour à la normale, qui ne signifie pas retour au *statu quo ante* soit effectif.



L'équipe de la Mlf et de Proparco pour la signature officielle du partenariat

Concernant le développement, l'accord de prêt assorti de subvention négocié avec PROPARCO et signé en février 2020 présente le double avantage de soutenir le développement de l'offre dans quatre sites : Addis-Abeba, pour la réhabilitation du lycée Guébré-Mariam, Beyrouth pour la reconstruction de l'école maternelle du lycée Verdun, Rabat pour la construction et donc la relocalisation de l'école primaire du lycée français international André-Malraux. Le chantier le plus conséquent concerne la construction et donc la relocalisation du lycée français d'Alexandrie, qui ainsi doublera sa capacité de 1 000 à 2 000 élèves. Ce prêt est assorti d'une subvention qui d'une part est attaché à la bonification environnementale des bâtiments ainsi construits et qui désormais pourront briguer la norme HQE (haute qualité environnementale), et de l'autre accompagne la création par la Mission laïque française de deux centres de développement professionnel pour partie adressés aux personnels de l'enseignement français, et à des établissements privés empruntant au programme

Le réseau mlfmonde

et au savoir-faire éducatif français sans pour autant être homologués par le ministère français de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

Le développement du réseau de la Mlf ne concerne pas seulement des établissements en pleine responsabilité, mais des établissements partenaires, qui d'ailleurs constituent la partie la plus importante de la présence de l'association dans le monde. Ce sont cinq établissements qui ont rejoint ce réseau cette année, portant de 55 à 60 les établissements partenaires de la Mlf, dont la majorité se situe en Amérique du nord et principalement aux États-Unis. Conçus comme des accords de coopération mutuellement profitables et destinés à faire accéder ou à maintenir de nouveaux établissements dans l'homologation française, ces accords les constituent comme des acteurs à part entière de l'enseignement français et de leur projet et donc de l'usage des services qui leur sont proposés, notamment en matière de formation des personnels.

Dans le contexte de la pandémie, la relocalisation du lycée français de Séville dans une « maison de France » accueillant aussi des services à la coopération entre les deux communautés française et sévillane sera provisoirement différée.

Le périmètre des établissements en pleine responsabilité (EPR) a légèrement évolué. Les instances ont pris la décision d'accompagner Dallas International School (DIS) de statut d'EPR à celui d'établissement partenaire, de sorte que cet établissement, souvent pointé par les systèmes d'accréditation américains pour sa double appartenance française et américaine soit plus lisible et adapté au contexte. À l'inverse, le propriétaire du lycée français de Reús, en Catalogne a demandé à la Mlf de le prendre en pleine responsabilité. En Arabie Saoudite, désormais les deux établissements d'Al Khobar et Djeddah sont conformes aux prescriptions locales, donc dirigés par un conseil de gestion composé de



Le lycée Guébré Mariam d'Addis Abeba (Éthiopie)



Le lycée Verdun (Beyrouth, Liban)



Dallas International School



Collège français international de Reús Marguerite Yourcenar (Espagne)

membres de la communauté concernée (donc française) et dans les deux cas, la Mission laïque française est détentrice d'un mandat de gestion qui lui est confié par ces conseils.

Les écoles d'entreprise réagissent immédiatement aux évolutions du contexte économique mondial. Depuis des années, le changement de



École primaire française Mlf - Perenco
(Muanda, République Démocratique du Congo)

mode opératoire des grands groupes français, faisant reposer leur production sur un nombre croissant de cadres locaux et donc décroissant d'experts expatriés, entraînait, malgré la satisfaction des commanditaires, une attrition de ce modèle scolaire. Ce mouvement s'est accentué cette année, entraînant dans l'automobile et les hydrocarbures en Asie particulièrement, de sévères réductions du périmètre, et d'abord en Chine, premier pays touché par la Covid-19. 18 écoles ont fonctionné cette année et dès février en enseignement à distance, une ouverture pour Michelin est programmée en Roumanie. Pourtant, le nombre décroissant d'unités d'enseignement ne s'accompagne pas d'une baisse de l'effectif de cet ensemble, au contraire, et ce du fait de grosses unités particulièrement en Afrique subsaharienne, liées à l'industrie minière ou pétrolière (Cameroun, Gabon, RDC).

La coopération éducative



École Eiffel (Ondjiva, Angola)

Les activités de coopération éducative ne se sont pas développées en nombre mais les projets vivants, comme EIFFEL en Angola montent en gamme. Les quatre lycées scientifiques publics sur programme national créés en 2009 à la demande de l'État angolais, sur un finan-

cement de TOTAL et dont la Mlf est l'opérateur, sont désormais reconnus comme des unités de haute qualité par les succès que leurs élèves recueillent aux examens nationaux et aux programmes de bourses d'enseignement supérieur national et extérieurs. Le gouvernement a émis le vœu que deux autres lycées soient créés à l'intérieur du pays. Ce réseau scolaire certes fonctionne avec des moyens financiers supérieurs à ceux dont bénéficient leurs homologues mais la ressource humaine française qui les accompagne est réduite au strict minimum (un chef de projet et en 2020-2021 un assistant technique), ce qui montre que l'objectif de coopération donc de formation de cadres et enseignants nationaux s'accomplit de façon résolue.



Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan en Côte d'Ivoire accueille un Centre de développement professionnel Pierre-Deschamps (CDP)

Inscrite dans la vision originelle de la Mission laïque française, la coopération reflète d'abord un processus d'inscription et d'appropriation de la langue et de la culture françaises au travers d'un savoir-faire qui fasse toute leur place aux langues et cultures nationales. Et c'est par la formation des personnels d'éducation que la Mlf choisit désormais d'atteindre cet objectif. Après le succès rencontré par la plateforme le Forum pédagogique née en Amérique du nord et aujourd'hui disponible pour le réseau mlfmonde, outil de partage et de recherche collectif dont le confinement a révélé la pertinence en matière d'enseignement à distance, la Mlf a préparé tout au long de l'année un dispositif double : la création de centres de développement professionnel dont les deux premiers ouvrent à la rentrée 2020 à Rabat pour le Maroc et à Abidjan pour la Côte d'Ivoire et l'Afrique de l'Ouest francophone, surplombés par une

offre en ligne accessible à tous les établissements. Bifaces, ces centres s'adresseront aux personnels des établissements à programme français, mais aussi à ceux qui fonctionnent avec le programme national en s'inspirant du programme et des techniques pédagogiques français. Ainsi l'empreinte de l'enseignement français peut-elle connaître de nouveaux horizons, autres que ceux, limités finalement, que procure l'enseignement français homologué hors de France, de surcroît loin d'être accessible à tous de fait de son coût.

Pour accompagner sa stratégie pédagogique fondée sur des ressources humaines mobilisées, responsables et adaptées aux contextes, la Mission laïque française a créé un conseil scientifique auprès de la direction générale. Animateurs des partenariats universitaires, en France et hors de France (UE, Belgique, Québec), noués par la Mlf, les experts de ce conseil sont en quelque sorte des interfaces entre leur institution et la volonté d'innovation qui anime l'association pour créer une écologie scolaire plus naturellement articulée à la recherche que ce n'est le cas aujourd'hui. Le conseil aura aussi à connaître des questions d'évaluation, comme levier de réflexion et de changement dans la pédagogie. La Mission laïque française avait lancé en 2019 une évaluation pilote avec le Grand lycée franco-libanais de Beyrouth, établissement historique qui comme tous ceux du Liban avait eu à pâtir des prémisses de la crise économique. Cette expérience originale, qui mobilisait un panel d'experts français et étrangers a dû être interrompue du fait de la crise dans laquelle s'enfonçait le pays. Entretemps, la création du conseil national d'évaluation de l'école a ouvert de nouvelles perspectives et la Mlf a proposé à ce conseil d'associer son réseau extérieur à ses premiers exercices.

> La situation au Liban

La Mlf souhaitait par un rendez-vous de tout son réseau scolaire au Liban dépasser les effets sur la vie de ses établissements de la loi d'août 2017 qui avait fait enfler soudainement la masse salariale et avait profondément troublé la relation avec les parents et les professeurs.

Fin septembre, une réunion inédite de l'ensemble du corps enseignant de ses cinq établissements en pleine responsabilité (900 personnels) donnait l'espoir de reconstituer la dynamique dont ce réseau historique avait besoin en retrouvant le sens que l'enseignement français a dans le pays : Qu'est-ce qu'un enseignement laïque au Liban ?, Qu'est-ce que l'éthique enseignante ?, Quelle culture commune de la qualité développer en conformance avec les réalités linguistiques et culturelles du Liban, en pleine évolution dans un contexte régional lui-même mouvant ?

À peine cette réunion commençait-elle à produire ses effets que la crise monétaire et financière frappait de plein fouet la société libanaise, bientôt suivie par celle que la pandémie imposait à tous. Très vite il est apparu que le Liban serait l'urgence dans l'urgence tant la dégradation du pouvoir d'achat, le gel des transactions financières, la perte des emplois ébranlaient les bases de la société. Il apparaissait que l'appauvrissement et la précarisation générales affecteraient durement le pouvoir d'achat, et donc la capacité à maintenir à l'identique l'effectif scolarisé.

En juin, l'association devait se résoudre à adapter l'encadrement aux prévisions et, fait inédit, à licencier préventivement près de 100 professeurs de droit local, tout en veillant à réévaluer la situation sur la base du constat d'effectif de rentrée.

Pour longtemps sans doute le soutien de ses établissements au Liban va être le défi de la Mission laïque française qui depuis 112 ans est, pour le meilleur comme pour le pire, associée à l'histoire de ce pays.



Les partenariats institutionnels

La Mission laïque française est partenaire de cinq académies : l'année 2019-2020 a été l'occasion de renouveler par tacite reconduction la convention de partenariat avec l'académie de Caen.

Reconductions et déploiement des partenariats

Ces renouvellements de convention témoignent de la vitalité des partenariats. Les académies apportent une expertise institutionnelle, d'une part, pédagogique et scolaire d'autre part, par des interventions ponctuelles de formation, d'information et d'accompagnement des enseignants, des personnels de direction et de vie scolaire. Cet appui fut le bienvenu dans le cadre de la mise en œuvre du nouveau Baccalauréat et de la continuité pédagogique.

Le prolongement naturel de ces conventions se retrouve au niveau des établissements qui signent des appariements pour concrètement mettre en place la mobilité des élèves, construire des projets de coopération en commun. Hors ces conventions, d'autres établissements des académies partenaires s'associent à des projets menés par des établissements de la Mlf. L'inverse est vrai aussi avec la participation d'établissements du réseau mlfmonde à des actions initiées en académie.

FRANCE
EDUCATION
INTERNATIONAL

DELTA DALF

Une convention tripartite associant l'AEFE a été signée le 1^{er} janvier 2020 pour une durée de trois ans sur le déploiement des certifications de langue française dans les classes homologuées du réseau des établissements d'enseignement français à l'étranger.

TV5MONDE



Signature de convention entre la Mlf représentée par son directeur général Jean-Christophe Deberre (à droite) et TV5Monde, représentée par Yves Bigot, directeur général. Paris, le 3 septembre 2019

Signature d'une nouvelle convention cadre avec la Mlf le 3 septembre 2019 d'une durée de trois ans permettant au réseau de disposer des ressources pédagogiques développées vers les communautés éducatives. Ce partenariat s'est montré particulièrement précieux dans la mise en œuvre de la continuité pédagogique.

SynLab.

Un avenant à la convention liant SynLab à la Mlf a été signé pour déployer deux actions en direction des chefs d'établissement (Manag'éduc) et des enseignants (Etreprof) pendant l'été 2020 pour permettre aux équipes de préparer au mieux une rentrée rendue compliquée par la crise sanitaire.



La finalité du projet pédagogique de la Mlf est centrée sur l'élève, les élèves, un singulier dans un collectif. Mieux comprendre qui est-il, qui sont-ils? Comment apprendre à les connaître ensemble pour les accompagner tout au long de leur scolarité. Les sciences cognitives et comportementales éclairent d'un jour nouveau ce travail. Elles conduisent à penser, partager, renouveler les dispositifs d'accompagnement et de formation des personnels, dans toute leur diversité.

Penser, bâtir une culture qui donne son sens à une politique d'établissement était au cœur des débats du congrès 2019, d'un premier acte de congrès, permettant de procurer aux établissements du réseau mlfmonde les principes et les outils pour cette communauté globale qui est la condition de réussite des enfants.

Avec la crise de la COVID-19, dans un contexte d'enseignement à distance généralisé, ce concept de culture d'établissement s'en est trouvé renforcé du fait même d'une volonté commune de dépasser la crise et de trouver collectivement des réponses adaptées à chaque élève.

.....

Crise sanitaire de la COVID-19

Tous les établissements du réseau mlfmonde, à part une exception au Turkménistan, ont été progressivement fermés. Les premiers ayant été les écoles d'entreprise en Chine (Renault, PSA, ...) dès le mois de janvier, puis à partir de mars 2020 pour les autres.

Tous ont immédiatement mis en œuvre la continuité pédagogique attendue des parents. La Mlf ne s'était pas plus préparée à ce type de situation qu'une autre organisation; simplement, l'investissement qu'elle fait depuis des années sur le numérique pédagogique aura permis une réactivité réelle pour réaménager l'offre scolaire, du présentiel au virtuel. L'ensemble des enseignants s'est lancé avec courage et efficacité dans cette expérience nouvelle, car c'en est une. Toute la tradition scolaire est profondément interrogée par une situation qui oblige à réinventer le métier de l'enseignant et c'est là-dessus que le service de la pédagogie a mis l'accent.

L'enseignant à distance doit tout réinventer pour que son enseignement derrière un écran reste mobilisateur, interactif, efficace.

Le suivi pédagogique

Le service de la pédagogie de la Mission laïque française a publié régulièrement des documents de ressources en plusieurs langues et pour tous les niveaux afin d'assurer la continuité pédagogique.

Le schéma ci-contre *Vous accompagner pour assurer la continuité des apprentissages* présente les premières phases d'accompagnement pédagogique mises en place via la plateforme de formation en ligne, le Forum pédagogique.

Ce programme consiste à aider les enseignants à concevoir et à scénariser l'enseignement à distance. C'est aborder en quelque sorte le « comment » qui fait souvent défaut aux seuls documents ressources envoyés.

Vous accompagner pour assurer la continuité des apprentissages



Cette approche s'envisage dès la maternelle jusqu'au lycée. La question de la méthode est centrale, elle est loin d'être appréhendée par tous.

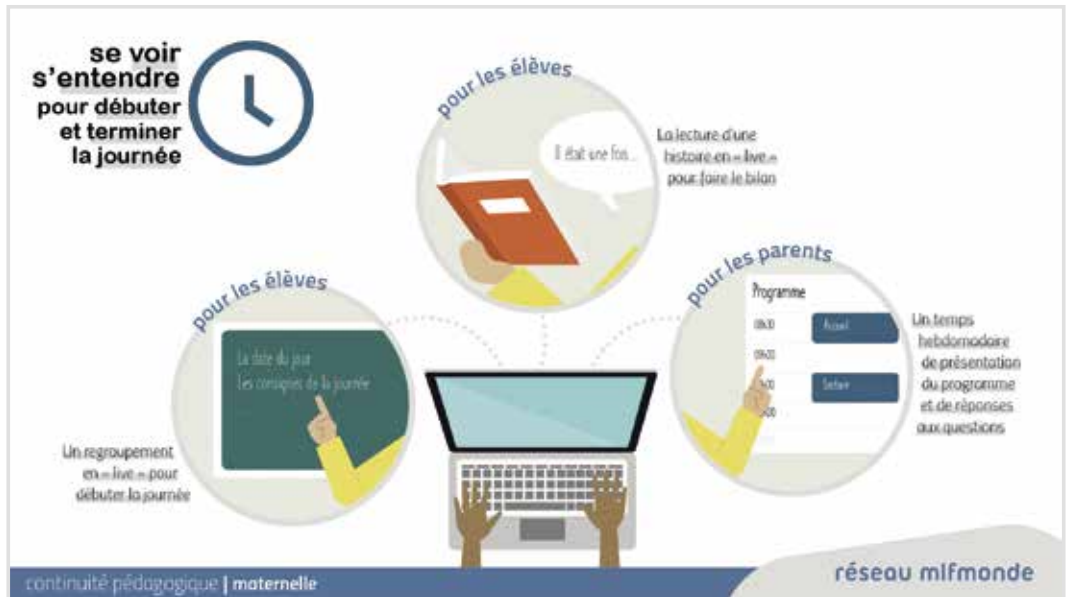
L'importance pour s'inscrire dans la durée est de bien organiser le cadre (semaine, journée, séquence...), de bien structurer le suivi des élèves dans le temps pour ne pas perdre leur motivation et leur engagement, de réfléchir aux interactions entre tous les membres de la communauté, en temps synchrone et en temps asynchrone.

Tous les établissements du réseau mlfmonde bénéficient de ces temps de formation, d'interactions entre pairs, avec des experts, avec les conseillers pédagogiques du réseau sur le Forum pédagogique entièrement dédié à la formation des professeurs à l'enseignement à distance.

Le pôle communication a adressé à toute la communauté du réseau mlfmonde un courriel hebdomadaire pour présenter le programme de formation et d'actualité liée à la continuité pédagogique. Les enseignants, les personnels

dans leur majorité se sont organisés en communauté d'apprenants solidaires prolongeant ainsi le travail engagé sur le Forum pédagogique. Ces formes d'organisation fondées sur le partage sont le sens même d'une organisation associative qui milite pour l'horizontalité des échanges et pour des interactions en confiance entre tous les acteurs.

Au niveau de la maternelle, qui est sans doute le niveau de scolarité où la Mlf a pu rencontrer des difficultés notamment dans le règlement des frais de scolarité, entre 160 à 300 professeurs ont suivi les sessions dédiées à ce niveau. Ce groupe a appris désormais à s'organiser pour partager, mutualiser les bonnes pratiques de manière à bien accompagner ce niveau d'enseignement si particulier qui exige la présence de l'adulte et des phases d'apprentissage qui passent d'abord par la manipulation. Là aussi le pôle communication a aidé dans la diffusion des messages en produisant des visuels et infographies pour accompagner la formation maternelle sur le Forum. Une bibliothèque des maternelles Mlf donne à voir ce que les équipes ont mis en



Exemple d'infographie produite par le pôle communication à destination des Maternelles

œuvre avec la volonté d'aller jusqu'au bout de leurs recherches et de leurs expérimentations.

Les questionnaires de suivi

Après quelques semaines de cet enseignement à distance, les chefs d'établissement ont été invités à questionner leur communauté éducative sur les conditions de mise en œuvre de la continuité pédagogique : modalités d'intervention des enseignants, fréquence, supports utilisés, assiduité, formats retenus pour les travaux des élèves, stratégie de communication, relations avec les parents, difficultés rencontrées par les parents, solutions apportées, réunions et travail des équipes...

De manière générale, on peut se féliciter de la mobilisation et de l'engagement des enseignants qui sont au rendez-vous de cette crise sans précédent. Au vu des évolutions constatées appelées à durer, il est important pour la Mlf de continuer à accompagner sur le Forum pédagogique les équipes pour continuer de progresser dans cette nouvelle relation avec les élèves.

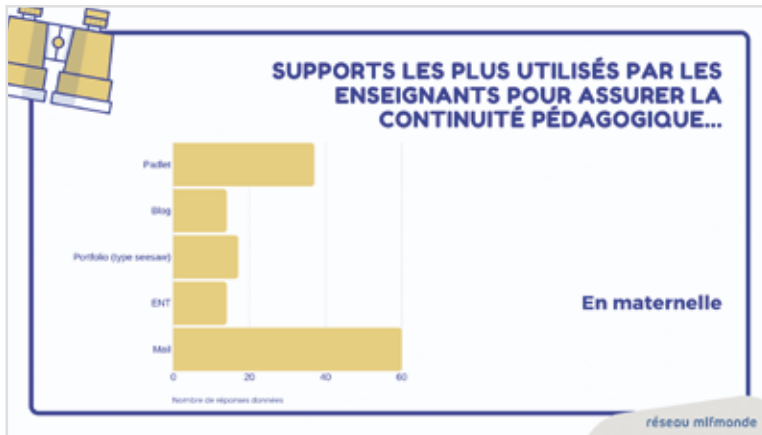
Fin avril, le premier signal de préoccupation au niveau de l'assiduité concernait principalement le niveau de la maternelle. L'enseignement à distance mis en place met au défi la capacité à durer, à maintenir la qualité relationnelle et pédagogique attendue par les parents. À l'échelle du réseau mlfmonde, le nombre d'élèves désinscrits et le nombre de familles dont les établissements ont perdu le contact est cependant peu significatif : moins de 0,5 % des élèves.

La fréquence des contacts et interventions des enseignants a fait la différence pour éviter les situations de décrochage.

◎ **Maternelle** : Plus de 80 % au moins une fois par jour . Près de la moitié deux fois minimum par jour.

◎ **Élémentaire** : Plus de 84 % au moins une fois par jour. Plus de 60 % deux fois minimum par jour.

◎ **Collège** : Près de 80 % au moins une fois par jour. 66 % deux fois minimum par jour.



Exemple de retour du questionnaire de suivi pour les Maternelles

⊙ **Lycée** : Plus de 84 % au moins une fois par jour. Plus de 83 % deux fois minimum par jour.

Document de référence « assurance-qualité » de l'enseignement à distance

À l'issue de ces analyses de données, le service de la pédagogie s'est attelé collégialement à un document de référence « assurance-qualité » Mlf de ce qu'est l'enseignement à distance dans le contexte actuel. Inspiré des travaux des universités et de la recherche les plus récents, ce document a été conçu comme un guide à destination des enseignants des établissements du réseau mlfmonde.

Deux points essentiels :

1/ Des fondamentaux avec trois entrées majeures :

- ⊙ créer un emploi du temps spécifique ;
- ⊙ bâtir une communauté via des rencontres synchrones ;
- ⊙ augmenter l'engagement des élèves grâce à des interactions asynchrones pensées.

2/ Une organisation et un cadre pour un enseignement à distance de qualité avec des indicateurs de référence :

- ⊙ favoriser l'engagement ;
- ⊙ clarifier les attendus et les objectifs ;
- ⊙ baliser un parcours ;
- ⊙ accompagner chaque élève ;
- ⊙ faire produire les

élèves autrement ;

- ⊙ observer, valoriser, évaluer ;
- ⊙ communiquer avec les familles.

Ce document de référence a fait l'objet de maintes réunions de travail et d'échanges pour en comprendre le sens, la démarche et en assurer son appropriation, auprès des directions primaires, des coordonnateurs de cycles, des chefs d'établissement, par réseau, par types d'établissements...

Des conférences ouvertes à tous sur le Forum pédagogique menées par des universitaires, chercheurs ont non seulement prolongé ces réflexions mais aussi d'une certaine façon validé les options retenues pour ce document de référence « assurance-qualité ».





Le développement professionnel (DP) a des retombées importantes sur la qualité de l'enseignement. Si les activités individuelles peuvent y contribuer, les activités collectives se révèlent plus efficaces. C'est pourquoi le réseau mlfmonde propose un écosystème de formation composé de dispositifs entre pairs, ou accompagnés par des experts (universitaires, artistes, auteurs...) afin de permettre aux équipes de répondre au mieux aux besoins rencontrés au quotidien.

Formations à distance

Les diplômes universitaires (DU)

Afin de répondre à des besoins de formation liés au contexte d'exercice des enseignants, des diplômes universitaires sont conçus en partenariat avec différents INSPE (Instituts Nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation), de Caen, de Lyon, Université de Lille. Ils sont proposés entièrement à distance avec une semaine de regroupement prévue à mi-parcours.

À la rentrée 2019, cinq DU sont proposés, à distance et en présentiel.

🎓 Formation Qualifiante Continue (premier degré) Espagne - Mlfamerica

- 🎓 Formation Qualifiante Initiale (premier degré) Espagne - Mlfamerica
- 🎓 Formation Qualifiante Continue (second degré) Mlfmonde
- 🎓 Enseigner en milieu plurilingue au cycle 1 - Mlfmonde
- 🎓 Formation initiale - Néo titulaires (premier degré) OSUI

Le Forum pédagogique



Page d'accueil du Forum pédagogique

Le Forum Pédagogique est une plateforme de formation entre pairs, appartenant à l'ensemble du réseau mlfmonde. Les enseignants volontaires ayant développé une expertise particulière proposent des formations courtes, contextualisées, auxquelles d'autres participants peuvent choisir de s'inscrire librement et sans limite de participation. Des chercheurs y interviennent également mensuellement.

Le Forum pédagogique en chiffres (2019-2020)

- ✓ 408 formations différentes
- ✓ 905 sessions au total
- ✓ 25 873 inscriptions tous réseaux confondus
- ✓ Primaire, secondaire
- ✓ Français et anglais

Les Classes Culturelles Numériques (CCN)

Elles mettent en relation un artiste, un scientifique ou un expert avec une dizaine de classes de différents réseaux grâce à un espace de collaboration en ligne. Ces projets collaboratifs permettent à plusieurs enseignants et

leurs élèves de travailler en réseau sur un objet d'étude commun. Combinant le travail en ligne et des rencontres en visio-conférence, les CCN permettent de favoriser les enseignements pratiques pluridisciplinaires, le développement des usages numériques éducatifs et l'ouverture de l'école aux ressources artistiques ou scientifiques extérieures.

Il est à noter depuis la rentrée 2018, des partenariats avec des organismes culturels d'importance comme *Le théâtre de la colline*, *l'Institut international de la marionnette* qui en plus de l'accompagnement des classes, proposent aux établissements participants, un libre accès à des ressources en ligne de grande qualité.

Les CCN en chiffres

	2019-2020
Nombre de CCN	9 (conte, coding, théâtre, percussions corporelles, EMI, marionnettes 1-2, Égalité filles-garçons, Opéra, Pièce radiophonique)
Nombre de classes	183
Nombre d'élèves	4 600
Réseau(x) et nombre de classes	Mlf America (16), OSUI (7), Liban (6), Espagne (10), Côte d'Ivoire (1), Égypte (2), Autres EPR (11), Écoles d'entreprise (2)

M@gistère

Des parcours de formation à distance réalisés par le ministère et/ou par des collectifs d'enseignants et de conseiller pédagogiques Mlf accompagnés par l'université sont disponibles sur la plateforme M@gistère. Ces parcours s'adressent aux enseignants du premier et second degrés. Il s'agit de formations hybrides combinant des temps de formation à distance, lesquels s'appuient sur des supports numériques, et des sessions de formation en présentiel. Chaque parcours peut regrouper des communautés d'enseignants de différentes zones.

Des gestionnaires M@gistère sont formés depuis janvier 2020 pour chaque établissement de manière à permettre aux équipes une

> La Webradio en établissement

L'année scolaire 2019-2020 a mis à mal une partie des formations qui étaient initialement prévues avec le journaliste Thierry Riera intervenant sur l'ensemble du réseau mlfmonde.

Les formations à Agadir, New-York, Londres et en Espagne ont pu avoir lieu pour des classes de premier et second degrés.

Enfin une émission « spécial confinement » a permis de réaliser un podcast au siège de la Mlf, avec des animateurs éloignés physiquement du fait des mesures sanitaires.

Thierry Riera, qui a pu présenter à de nombreux enseignants les richesses de la webradio, poursuivra son action de formation en 2020-2021, avec notamment une nouvelle approche de formation via une classe culturelle numérique.

indépendance dans l'accès aux parcours et à l'inscription des enseignants.

Global Online Academy (GOA)

Depuis juin 2019, un nouveau partenariat avec Global Online Academy (GOA) permet à l'ensemble des établissements du réseau mlfmonde de bénéficier d'un développement professionnel en anglais centré sur les questions d'apprentissage à distance ou en hybride.

En tant que spécialiste de la construction d'expériences d'apprentissage à distance, la GOA est une organisation à but non-lucratif qui réimagine l'apprentissage afin de permettre aux élèves et aux enseignants de s'épanouir dans une société en réseau à l'échelle mondiale.

Plus de 222 parcours ont été ouverts sur la période estivale pour un total de 27 établissements impliqués.

Formations en présentiel

Mlf America

De manière à former l'ensemble des équipes du primaire, un plan triennal de formation a été mis en place à partir de 2014-2015. Ce dispositif a l'avantage de permettre de former en présentiel dans chacun des établissements l'ensemble des enseignants d'un même cycle et créer ainsi une dynamique d'équipe réelle. Il permet également d'assurer une meilleure articulation de la formation continue sur l'ensemble des cycles et d'amorcer ainsi une culture d'établissement. Cette culture commune s'étend aussi au niveau du réseau Mlf America. Le stage *Lire et Écrire en mode co-enseignement (français-anglais) au cycle 2* a été réalisé cette année dans la quasi-totalité des écoles du réseau ce qui a permis de nourrir les formations, des réalisations de l'ensemble des classes.

Réseau mlfmonde

Neurosciences

La Mission laïque française continue d'adosser étroitement la formation de ses personnels aux apports de la recherche scientifique. Depuis quatre ans, Pascale Toscani, docteure en sciences cognitives, intervient dans le réseau lors des séminaires (des établissements en pleine responsabilité, des écoles d'entreprise) et des congrès (New York, Caen-Deauville, Paris).

En 2019-2020, cette collaboration s'est intensifiée. Après le réseau OSUI en 2017, c'est le lancement de formations sur le réseau Espagne. Un parcours d'introduction aux neurosciences, conçu sur M@gistère avec Pascale Toscani est ouvert aux professeurs en amont qui est ensuite suivi de formations en présentiel.

Deux réseaux géographiques ont pu bénéficier de ses interventions cette année :

✔ Le réseau OSUI est entré en année 3 de la recherche-action. Près de quarante professeurs sont engagés dans un cycle de trois ans.



Intervention de Pascale Toscani (au pupitre) au congrès du réseau mlfmonde à Paris en avril 2019

Cette troisième année, est la dernière. L'objectif est l'analyse d'un protocole de la recherche mise en œuvre et la mutualisation des projets.

✔ Le réseau Espagne est entré en année 2 de la recherche-action. Près de trente professeurs sont engagés dans un cycle de trois ans. Cette année, ils ont suivi un temps de formation au lycée français international de Palma, pour préparer des projets qu'ils déclineront ensuite en classe.

✔ Entre les moments en présentiel, un espace collaboratif sur M@gistère leur permet d'échanger, retrouver les documents constitués collectivement.

✔ À l'occasion des missions de formation, Pascale Toscani intervient également auprès des élèves, des professeurs et des parents, voire de publics liés aux partenariats établis par les établissements.

Participation aux formations nationales

Pour la troisième année, des professeurs du réseau ont pu suivre des temps de formations en France propres à leurs disciplines. Ainsi, deux professeurs des Lycées d'Al Khobar et d'Alicante se sont rendus à la 9^e édition des *Rencontres philosophiques de Langres* qui ont porté sur le thème du *Temps*. L'enseignante référente en Histoire-Géographie pour l'OSUI s'est rendue aux *Rendez-vous de l'histoire de Blois* qui ont porté sur l'Italie.

Missions d'accompagnement, de visites-conseils des corps d'inspection des académies partenaires

La direction générale de la Mif/OSUI/MLCI s'appuie sur les cinq académies partenaires : Caen, Dijon, Paris, Poitiers, Reims pour diligenter des missions d'expertise, des visites conseils et des temps de formations, selon les besoins exprimés par les établissements en complément des missions menées par les inspecteurs de l'AEFE dans le cadre de l'homologation. Cette remontée des besoins se réfléchit à présent au niveau de l'établissement dans une perspective de développement professionnel en cohérence avec la politique éducative et sur plusieurs années. Pendant la première partie de l'année 2019-2020, neuf missions ont pu être menées : un audit dans les établissements Eiffel en Angola et huit missions disciplinaires et thématiques : Histoire-Géographie, Lettres, Mathématiques Physique-Chimie et Établissement et Vie scolaire (EVS). Elles ont porté sur la mise en œuvre des nouveaux programmes et nouvelles épreuves du Baccalauréat mais aussi sur les questions de l'évaluation et la construction d'une progression. Elles ont aussi permis aux enseignants de se rencontrer en équipes pour engager des pratiques de mutualisation et de réflexion communes.

Missions de formations de PSY-EN et accompagnement pédagogique d'académies partenaires

Pour la troisième année, l'académie de Dijon a accompagné des établissements dans leur politique de formation interne. Ainsi, le Lycée Louis-Massignon de Casablanca a accueilli à son forum des écoles en octobre 2019 une psychologue de l'Éducation nationale chargée de l'orientation. Le Lycée Victor-Hugo de Florence a quant à lui accueilli une conseillère pédagogique départementale en éducation musicale au mois d'octobre 2019 pour la mise en œuvre d'une classe CHAM. L'académie de Poitiers est intervenue via le Forum pédagogique sur la thématique de la construction

de la compétence orale dans toutes les disciplines. Des formateurs des académies de Paris, Créteil et Versailles ont bien voulu intervenir en mathématiques et en français.

L'année scolaire ayant été marquée dans les réseaux par des crises économiques et sanitaires, toutes les formations prévues n'ont pas pu être réalisées, sans que cela nuise cependant aux intentions de poursuivre ces actions à l'avenir.




École Eiffel de Caxito (Angola)



Le lycée français international Louis-Massignon (Casablanca, Maroc)



École française de Florence - Mif Lycée Victor-Hugo (Italie)



Un conseil scientifique au service de l'ingénierie pédagogique

Face aux défis de l'enseignement français à l'étranger, la Mlf s'est entourée d'experts pour l'accompagner sur les questions de formations et d'évaluation au sein de son réseau.

Ce conseil scientifique poursuit plusieurs objectifs au service de l'ingénierie pédagogique de l'association.

.....

Sous la direction de l'association, ces experts déjà mobilisés au service de son projet et de son service d'ingénierie pédagogique, sur les questions de formation et de l'évaluation constituent une instance d'expertise, de réflexion, de proposition et d'évaluation qui a pour objet de :

- ✓ Accompagner le projet de l'association dans les deux dimensions prioritaires de son projet sur la qualité des ressources humaines et l'évaluation.
- ✓ Donner aux experts une vision globale et partagée du projet de la Mlf, favoriser une communication entre eux qui construise une véritable équipe « projet » aux côtés de la Mlf et traitant de la formation et de l'évaluation et permettant aux experts de développer leur propre savoir-faire à l'international.
- ✓ Conseiller la Mlf sur les modes d'appropriation par ses établissements de l'offre de développement professionnel

- ✓ Constituer auprès de la direction de la Mlf une instance de médiation entre la recherche et les pratiques professionnelles dans une perspective de changement. Permettre à la Mlf de mieux articuler la recherche aux stratégies de formation du réseau : plurilinguisme et interculturel, disciplines et interdisciplinaire, sciences cognitives dans le développement de l'enfant et les apprentissages, contribution critique à l'apport du numérique pédagogique, l'enseignement du fait religieux, relationnel et éthique au sein des établissements, *etc.*

- ✓ Aider la Mlf à construire le cadre théorique et méthodologique des actions d'évaluation de l'offre de formation et de développement professionnel, et au-delà, de la qualité de l'offre des établissements. – Compléter, élargir l'offre de développement professionnel du réseau mlfmonde et l'aider à mobiliser les ressources en conséquence.

- ✓ Participer en tant que conseil scientifique, à la création, l'organisation et à la reconnaissance universitaire de centres de formation locaux (Maroc, Côte d'Ivoire) en partenariat avec des universités nationales.

- ✓ Mettre à disposition des acteurs, parents compris, des recommandations et des outils pédagogiques fondés sur la recherche, l'expérimentation et la comparaison internationale.

Un accompagnement renforcé pendant la crise sanitaire

Pendant la crise sanitaire de la Covid-19, les experts ont accompagné la direction et les équipes pédagogiques autour des nouveaux enjeux liés à l'enseignement à distance et à la formation des personnels.

Ainsi, plusieurs rendez-vous de visioconférences ont été mis en place afin d'accompagner les prises de décision nécessaire suite à cette situation inédite :

- © Que devons-nous tous retenir d'une crise de

cette ampleur, en particulier du basculement soudain dans le numérique vécu par notre école?

⊙ Quels acquis tirera-t-on de cet épisode inédit pour faire évoluer nos modes de transmission et de relations au sein de la communauté éducative, mais aussi d'évaluation?

⊙ Comment se représenter pour l'avenir un mode de formation qui développe l'initiative, la lucidité individuelle et collective sur les pratiques, et instille comme on le voit en ce moment?

Par ailleurs, Pascale Toscani, docteure en psychologie cognitive, Alain Bouvier, recteur, professeur associé à l'université de Sherbrooke, Marcel Lebrun, professeur, conseiller en technologie de l'éducation et Sylvain Connac, enseignant-chercheur en sciences de l'éducation; ont tous les quatre proposés des conférences d'accompagnement liées aux nouvelles problématiques de la crise sanitaire. Des interventions plébiscitées qui ont été suivies chaque fois par plus d'une centaine de membres du réseau mlfmonde.

Sur un autre plan, le recteur Alain Bouvier a partagé, par ses tribunes publiées sur le site mlfmonde.org, ses réflexions sur le système éducatif français touché durablement pendant la crise de la Covid-19.

> Les membres du conseil scientifique

👤 **Frédérique Alexandre-Bailly**, directrice générale – ONISEP

👤 **Ange Ansur**, directrice du programme - Les Savanturiers - École de la Recherche

👤 **Alain Bouvier**, recteur, professeur associé à l'université de Sherbrooke, rédacteur en chef de la revue internationale d'éducation de Sèvres, Directeur de la collection profession cadre service public

👤 **Emmanuelle Canut**, professeure des universités - sciences du langage, acquisition/apprentissage du langage et didactique des langues - Université de Lille

👤 **Jean-François Cerisier**, directeur du laboratoire, enseignant chercheur en sciences de l'information et de la communication - Université de Poitiers

👤 **Bertrand Commelin**, directeur du développement des relations européennes et internationales du Cnam

👤 **Sylvain Connac**, enseignant-chercheur en sciences de l'éducation - Université Paul-Valéry de Montpellier

👤 **Marc Durando**, directeur exécutif - European Schoolnet à Bruxelles

👤 **Philippe Gaudin**, directeur - IESR (Institut européen en sciences des religions, École pratique des hautes études)

👤 **Marcel Lebrun**, professeur, conseiller en technologie de l'éducation - Institut de pédagogie universitaire et des multimédias de Louvain

👤 **Eirick Prairat**, professeur de philosophie de l'éducation - Université de Lorraine

👤 **Pascale Toscani**, docteure en psychologie cognitive, responsable du laboratoire GRENE Monde - Université de Montpellier

👤 **Samuel Voisin**, directeur adjoint formation INSPE (Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation) Normandie - Caen

👤 **Zona Zaric**, chercheuse en philosophie morale et politique - ENS (École Normale Supérieure)



La Mlf poursuit résolument sa politique des langues afin que l'appellation « lycée français international » prenne tout son sens.

Après l'OSUI et son document de cadrage, l'Espagne et le Liban se sont engagés dans une réflexion de réseau.

Il ne s'agit pas d'uniformiser au sens strict du terme. Les établissements adaptent les préconisations en fonction du contexte et de la population scolaire, selon qu'elle est plus ou moins francophone. Ils disposent d'une fourchette horaire mais tous ont le même engagement dans les trois langues. Actuellement, tous les établissements en Espagne proposent désormais l'anglais dès la maternelle.

S'ajoutent à cela les dispositifs pédagogiques et un affichage en terme de certifications.

Ces choix ont évidemment un impact financier : temps de co-enseignement, temps de concertations notamment.

La Mlf a été sollicitée en qualité de partenaire pour l'édition de la brochure de l'ADEB* *L'enseignant de langue 2 dans l'enseignement bilingue*, sous la direction de Marisa Cavalli et Laurent Gajo, diffusée ensuite dans le réseau.

* Association pour le développement de l'enseignement bilingue



Le développement professionnel des personnels

Les Diplômes universitaires (DU)

La particularité de nos lycées français à l'étranger avec leur politique linguistique ambitieuse nécessite un accompagnement fort des équipes. Pour faire face à ce défi, plusieurs DU ont été créés à l'intention de la Mlf, afin de répondre au plus près aux réalités du terrain. Ils sont complétés par l'appui des équipes éducatives (ci-dessous).

Avec l'INSPE de Caen ont été mis en place :

- des formations qualifiantes initiales et continues pour le 1^{er} degré ;
- une formation continue qualifiante pour le second degré.

Ces formations permettent aux enseignants de s'interroger sur la didactique des langues et l'interculturel.

Une autre formation spécifique à la maternelle a vu le jour en 2019, en partenariat avec l'Université de Lille : *Enseigner en milieu plurilingue*.

Interventions en préparation de rentrée : l'exemple du séminaire au Liban

Pour la première fois, la Mlf a rassemblé tous ses enseignants à la pré-rentrée 2019 à Beyrouth. Lors de ce séminaire exceptionnel (plus



Yvonne Chenouf, spécialiste littérature jeunesse, ancienne chercheuse à l'INRP, formatrice en IUFM lors du séminaire de rentrée Liban 2019

de 800 personnes), l'une des conférences, donnée par Yvonne Chenouf (association française pour la lecture) a permis de tisser des liens précis entre langues, langage, cultures, plurilinguisme. On est passé d'un enseignement scolaire dans lequel les langues cohabitaient sans porosité à un enseignement qui s'appuie sur les langues pour se développer. L'alternance codique, au lieu d'être considérée comme un défaut, est appréciée comme une habileté de l'enfant à *switcher* d'une langue à l'autre.

« Apprendre à parler, lire, écrire en plusieurs langues développe des compétences conceptuelles et linguistiques profitables à chaque langue. »

Pour que le va-et-vient entre des codes différents développe des « compétences transversales, métacommunicatives, métalinguistiques », il faut :

- ✓ analyser les « les ressemblances et les différences » ;
- ✓ contrôler les emprunts d'une langue à l'autre ;
- ✓ bâtir les systèmes propres à chaque langue.

Politique d'accompagnement au plus près des équipes sur le terrain

Le service pédagogique de la Mlf suit et accompagne la politique des langues par...

...la formation sur le terrain

- ✓ Par le biais de missions d'animation pédagogique ciblées sur la langue orale et par cycles. Ces missions ont pour objectif, à partir d'un

point de réflexion sur les pratiques, de mettre en œuvre de nouvelles approches pédagogiques, avec un second rendez-vous fixé dans l'année scolaire afin de garantir la mise en œuvre. Cela s'inscrit dans le cadre du développement professionnel.

- ✓ Des regroupements d'équipes plurilingues (enseignants français/anglais/langue du pays) comme à Dallas ou en Espagne au cycle 3 autour de l'écriture en milieu plurilingue et en Égypte pour le cycle 1, l'oral en milieu plurilingue, avec comme objectif de développer une culture commune.
- ✓ L'accompagnement dans l'élaboration des stratégies et emplois du temps (Liban, Espagne, Al Khobar).
- ✓ Des parcours spécifiques créés sur M@gistère par les conseillers pédagogiques de la Mlf : *Penser, enseigner, apprendre, en milieu plurilingue.*

Enfin, l'axe du plurilinguisme est abordé transversalement au travers des sessions d'accompagnement sur le Forum pédagogique, toutes disciplines confondues. Durant le confinement, c'est une réflexion majeure qui a animé les équipes notamment sur les questions de la place des enseignants de langue durant les temps de visio-conférence, le partage et la mutualisation des disciplines ou encore la place des langues maternelles dans l'accueil des élèves à distance pour la rentrée (en maternelle par exemple).

De nouvelles formations sur le Forum pédagogique ont été proposées en anglais afin d'inclure davantage de personnels (près de 60 sessions en anglais). Par ailleurs, une Conseillère pédagogique américaine a été recrutée sur le réseau Mlf America pour là aussi élargir le champ d'intervention en direction du public des personnels anglophones. D'autre part, des sessions spécifiquement dédiées à la réflexion sur les langues (Nadine de Moras autour de la linguistique, y



Préparation d'une émission de webradio en anglais (Lycée international Jean-Mermoz, Abidjan)

compris des sessions en deux langues ont été mises en place : *Acquiring French in an English Context & Keeping the Minority Language Learning Alive during Remote Learning*, avec Chantal Mayer-Crittenden , Canada)

...le niveau de compétences visé :
C1/C2 dans les trois langues.
Politique de certifications (Delf / Dalf / Cambridge, etc.) et centres d'examens

L'objectif visé pour les élèves, à l'entrée en maternelle, est qu'ils finissent leur scolarité avec un niveau C1 à C2 dans les trois langues majoritaires (français / anglais / langue nationale), sachant que la majorité des élèves (les deux-tiers) sont non francophones.



La politique documentaire

Cette année si particulière a permis un travail multicanal ...

Autour des centres de ressources

✔ **Florence** : mise en place et aménagement d'un nouveau CDI (désherbage, mise en place des rayonnages, saisie du fonds...), accompagnement de la nouvelle professeure-documentaliste et désherbage de la BCD.

✔ **Reüs** : accompagnement de la nouvelle professeure-documentaliste et projet d'un nouveau lieu pour le nouvel établissement.

Du numérique

Dans le cadre des rencontres numériques de novembre à Florence (intervention auprès de quelques enseignants) et de deux ateliers pendant les rencontres numériques de Casablanca :

Design Thinking

✔ Accompagnement de l'établissement dans cette démarche à Tenerife : visio de prérentrée + un jour et demi de présentiel : avec élèves et communauté éducative (enseignants, vie scolaire, équipe de direction).

✔ Accompagnement du CVL Espagne en Design Thinking à Séville.



Profdsocs et CPE du réseau Espagne, novembre 2019

✔ Regroupement des professeurs-documentalistes du réseau Espagne avec une demi-journée de travail commune avec les CPE du réseau Espagne (Molière, Saragosse).

✔ Rédaction d'une publication *Vers un établissement serein*.

✔ Coordination d'un jeu des 7 familles sur les femmes dans l'univers de Molière.

✔ Présentation du jeu Trivia EMI.

✔ Gestion du site des Profdsocs (alimentation, coordination, vérification).

✔ Début de travail autour d'un référentiel BCD. Ce travail n'a pu aboutir en raison du confinement et sera reporté sur l'année scolaire 2020-2021

Tout au long de l'année, contacts et accompagnement quasi personnalisés, mise en relation, coordination et organisation du réseau des « profdsocs Mlf-Osui ».

Dans le cadre du confinement

✔ **Sessions sur le Forum pédagogique** : « Profdsocs » et continuité pédagogique, plusieurs sessions autour de la désinformation :

Le réseau mlfmonde



Seance de visio conférence avec l'écrivaine Cécile Roumigière

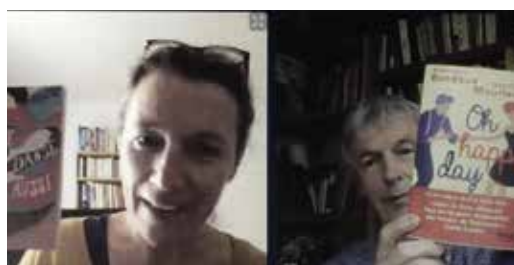
Désinformer en temps de crise, Débusquer l'infox, Twitter, Biases cognitifs, Identité numérique.

✔ **Site des profsdocs** : Ouverture d'une rubrique *1 Jour 1 ressource* alimentée au quotidien (coordination du groupe de travail, gestion de la programmation et vérification des articles).



Rubrique *1 jour 1 ressource* ouverte sur le site *profsdocs* durant le confinement

✔ **Création d'une bibliothèque numérique plurilingue** (collaboration avec le professeur-documentaliste du lycée français international Jean-Mermoz d'Abidjan) avec des ouvrages entrés dans le domaine public en français, anglais, espagnol, italien, arabe : un groupe de travail y contribue.



Anne-Laure Mondoux et Jean-Claude Mourlevat présentent une sélection de leurs ouvrages

✔ **Rendez-vous du mercredi après-midi** : Des écrivains ont été reçus et des comptes rendus mis en ligne sur le site (Anne-Laure Bondoux et Jean-Claude. Mourlevat, Cécile Roumigière, Séverine Vidal). Certains professeurs-documentalistes de France y ont également participé et suivi plusieurs sessions sur les modalités de lecture avec Maryse Brumont.



Éducation inclusive

Depuis 2016, la Mlf est engagée avec l'AEFE dans l'Observatoire des Élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP).

Cette instance qui se réunit deux à trois fois par an, a pour objet d'observer les pratiques sur le terrain et d'être force de propositions pour améliorer les conditions d'accueil de tous les élèves, et en particulier ceux rencontrant des difficultés liées à un handicap.

L'observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP)

Cet organe est composé d'élus (députés, sénateurs, représentants de l'AEFE), de représentants d'associations de parents, de représentants d'organisations syndicales des personnels, de représentants des associations des français de l'étranger, de membres de l'AEFE et la Mlf. Il est présidé par le directeur de l'AEFE.

L'OBEP se réunit en principe juste après le CA de l'AEFE.

Cette année il s'est réuni le 26 novembre 2019 dans les locaux de l'AEFE et le 9 juillet 2020 en visioconférence.

Deux actions majeures ont marqué cette année :

◎ **Un colloque**, à l'initiative de la Mlf et co-organisé avec l'AEFE, le 22 novembre 2019 à Paris.



Affiche du colloque qui s'est tenu à Paris

« Grandir ensemble avec nos différences : pour une dynamique d'inclusion scolaire dans le réseau d'enseignement français à l'étranger », ce colloque, placé sous le haut patronage du premier ministre a permis de réunir pour la première fois des représentants de la communauté du réseau de l'EFE sur un thème fondamental, la réussite et l'inclusion de tous les élèves.

Après la présentation de l'état des lieux en terme d'inclusion et de handicap dans le réseau, les différents intervenants se sont penchés sur la question des moyens alloués et à déployer dans l'EFE, l'engagement des acteurs sur le terrain et la traduction de cette inclusion à l'étranger. Ils ont également présenté les ressources numériques au service de la différenciation pédagogique.

◎ **La mise en place de quatre groupes de travail.** L'OBEP a réfléchi à la manière de développer des actions concrètes pour répondre aux diverses interrogations soulevées à l'issue du colloque de novembre.



Patrice Renaud, chef de projet numérique et école inclusive, DNE lors de la 2^e édition des Rencontres numériques (Casablanca, Maroc)

Quatre groupes de travail ont été actés :

- ✔ **Formation**
(coordonné par Delphine Regnard, Mlf)
- ✔ **AESH**
(coordonné par Dominique Collado, Mlf)
- ✔ **Qualinclus**
(coordonné par Alain Trintignac, AEFÉ)
- ✔ **Personnels médico-sociaux**
(coordonné par Raphaëlle Dutertre, AEFÉ)

Ces groupes de réflexion ont réuni des membres issus d'horizons divers : fédérations de parents, enseignants et directeurs, INSHEA, membres de l'AEFE et la Mlf.

Les travaux de ces quatre groupes ont été présentés lors de l'OBEP de juillet. Ils constituent une feuille de route pour la mise en œuvre de bonnes pratiques et de formations à l'intention des personnels, toutes catégories confondus (enseignants, formateurs, managers, AESH, ...).

Des outils pratiques ont également été produits : guide d'auto-évaluation (Qualinclus version EFE), plaquette fiche métier AESH, qui sont à disposition des établissements.

Des actions pour accompagner les personnels au sein de la Mlf

La dynamique d'inclusion scolaire a soutenu ensuite les actions menées. Lors des *Rencontres numériques* de Casablanca en Janvier 2020, une conférence de l'expert national

du Ministère de l'Éducation nationale, Patrice Renaud, a porté sur les services rendus en matière d'enseignement et d'apprentissage par les ressources numériques. Des ateliers ont également permis de partager des pratiques inclusives. Avec la fermeture des établissements en 2020, l'accompagnement des personnels sur la thématique des élèves à besoins éducatifs particuliers s'est mis en place chaque semaine du printemps sur le Forum pédagogique. Dix sessions ont réuni près de 250 personnels qui ont porté le sujet dans leur établissement et les réseaux. Enfin, des acteurs du handicap sont venus présenter sur le Forum leurs solutions numériques : Microsoft pour tout ce qui relève de l'accessibilité numérique, Aidodys pour sa plateforme d'adaptation des contenus au service des personnes dyslexiques et Mobidys avec sa bibliothèque numérique adaptée.



Le guide de l'accompagnant des élèves en situation de handicap



Le numérique

Depuis son congrès de Dijon en 2014, la Mlf renforce son accompagnement aux établissements dans le domaine du numérique pédagogique.

Elle s'est dotée d'un texte de référence qui doit permettre une vision partagée et pérenne dans les établissements.

Ce texte a servi de base à l'atelier de réflexion stratégique des chefs d'établissement lors du séminaire des EPR en décembre 2019.

Les Rencontres Numériques de janvier 2020

La deuxième édition des Rencontres numériques a eu lieu au Lycée français international Louis-Massignon à Casablanca, du 29 au 31 janvier 2020. Elles ont porté sur le thème essentiel du numérique comme vecteur d'interactions. Elles ont rassemblé près de 200 participants du réseau OSUI et des autres réseaux de la Mlf : parents, élèves, enseignants, personnels de direction, personnels des pôles numérique et technique mais aussi experts invités. Ces rencontres se sont voulues participatives et collaboratives. Ce sont dix plénières, mais surtout 51 ateliers et 16 ouvertures de classe qui ont permis aux personnels



La Mlf a publié un texte de référence qui a servi de base de travail aux chefs d'établissements du réseau mlfmonde

de réfléchir ensemble à une vision partagée de la plus-value du numérique dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Ces échanges ont été enrichis des apports d'experts de la Direction du numérique pour l'éducation (MNJS), de la Délégation académique au numérique de Strasbourg, de la design school de l'Université de Lille HEMiSF4iRE, d'acteurs de l'édition et du numérique.

Les ressources et outils partagés ont chaque fois montré comment les interactions entre personnes, entre les personnes et les outils numériques, reconfigurent un rapport au savoir qui construit du lien entre les membres d'une même communauté éducative ou d'un réseau. La fermeture des établissements quelques semaines plus tard et le recours nécessaire aux équipements numériques allait en faire la démonstration.

Un accompagnement des personnels pendant la fermeture des établissements

La crise sanitaire a contraint les établissements à continuer la classe par des outils d'enseignement à distance. Cette adaptation a reposé sur plusieurs piliers : l'équipement des personnels et des élèves le cas échéant, la mise en place de procédures communes pour la meilleure compréhension possible des élèves et des parents sur les attendus, le choix



Deuxième édition des Rencontres numériques organisées par le siège de la Mission laïque française. Lycée français international Louis-Massignon, Bouskoura, le 29 janvier 2020.

d'un nombre restreint d'outils pour travailler, la formation entre pairs pour la prise en main de ressources numériques puis la scénarisation pédagogique dans un contexte différent.

Outre les actions engagées au sein des réseaux, le siège de la Mlf a développé pas moins de 36 sessions sur le Forum pédagogique pour former au et par le numérique les enseignants et pour dresser un état des lieux prospectifs avec les chefs d'établissement.

Plusieurs partenaires de la Mlf sont également intervenus : TV5Monde, ERSILIA, éduc'ARTE, mais aussi des porteurs de ressources pour une meilleure accessibilité numérique.

Enfin, des sessions ont eu lieu pour anticiper la mise en œuvre de la certification PIX des compétences numériques (Cadre de référence des compétences numériques) obligatoire à compter de la session 2021 pour les élèves de Troisième et de Terminale.



Développer le langage avec les albums écho-numériques en maternelle (Atelier) - Rencontres numériques (Casablanca - Maroc)



Restitution des ateliers en format World Café : Retour sur les Interactions - Rencontres numériques (Casablanca - Maroc)



Des outils et ressources mis à disposition du réseau

Au cours des dernières années, la mise en place de partenariats avec de grands établissements publics ou des éditeurs a permis de constituer un ensemble de ressources et d'outils au service des établissements du réseau qui complètent ceux qui sont à la libre disposition des personnels et des élèves.

.....

Pour les chefs d'établissement

La Mlf a conclu un partenariat au mois de juin avec SynLab pour mettre à disposition gratuitement les ressources du site Manag'éduc. Cet accès est doublé de webinaires mensuels sur les sujets choisis par les personnels de direction.

Pour les enseignants

Enseignement : grâce à leur adresse du domaine (@mlfmonde.org), les professeurs du réseau peuvent accéder gratuitement au portail national Eduthèque. Il regroupe des ressources culturelles et scientifiques en rapport avec les programmes (vidéos, infographies, notices, cartes, etc.) d'une vingtaine de grandes institutions françaises : Le Louvre, Le CNRS, Météo France, LUMNI, AFP, le Centre Pompidou...

Ils ont également accès à la plateforme Ersilia développée par l'association LE BAL proposant une éducation au regard à partir de la photographie contemporaine.

Un partenariat avec Arte permet aussi aux établissements de bénéficier d'un tarif préférentiel pour s'abonner à la plateforme Educ'ARTE comprenant

des ressources pédagogiques et éducatives de la chaîne et de nombreux outils.

L'ensemble des malettes pédagogiques collaboratives créées par le CNED restent disponibles gratuitement sur la plateforme Accessiprof. Elles permettent de préparer et d'animer la classe en s'adaptant aux spécificités de chaque élève notamment s'il est porteur de handicap.

Dans le cadre du partenariat avec SynLab, les enseignants ont eu accès aux ressources du site « EtreProf ». Cet accès est doublé de webinaires et de possibilités de mentorat sur les sujets de l'enseignement à distance et en hybride.

Langues : la Mlf reste distributeur partenaire des tests de positionnement ev@lang développés par France Éducation international afin d'évaluer le niveau de langue française, anglaise ou arabe. Destinés aux adultes, ils permettent de les orienter vers les formations répondant au niveau de maîtrise recherché.

L'orientation : Le partenariat établi avec l'ONISEP comprend l'abonnement des établissements au service Le Kiosque en ligne, qui regroupe toutes les publications des collections nationales et régionales. Ces ressources sont accessibles aux élèves, parents et équipes éducatives, dans les établissements et à domicile, sur tous les terminaux, avec un code de connexion, à demander au chef d'établissement.

Pour les élèves

Sur le portail de ressources culturelles et scientifiques Eduthèque, les enseignants peuvent également créer un compte classe. Celui-ci permet aux élèves d'accéder à une partie des offres des partenaires.

La plateforme cofinancée par ERASMUS et eTwinning est accessible pour les établissements français à l'étranger quelle que soit leur localisation, pour des échanges avec un établissement européen ou entre eux.



Le Forum pédagogique

Au cœur de l'écosystème de formation du réseau mlfmonde se trouve le Forum pédagogique, plateforme d'échanges entre pairs qui a ouvert ses portes il y a tout juste quatre ans.

L'objectif principal de cette plateforme est de permettre aux enseignants de se rencontrer virtuellement pour échanger sur une problématique commune et faire état d'avancées ciblées dans un ou plusieurs établissements. Les rencontres synchrones peuvent se limiter à une session d'une heure ou s'étaler sur plusieurs semaines.

Lorsque les premiers établissements ferment leurs portes en mars à cause de la crise sanitaire, la Mlf a mis en place un plan d'accompagnement sur cinq semaines de manière à proposer à ses personnels les bases de l'enseignement à distance. Ce plan évoluera ensuite rapidement en fonction des besoins et des premiers retours du terrain.

Pendant la crise sanitaire de la Covid-19, l'association s'est mobilisée pour accompagner les enseignants et personnels de direction dans la prise en main de l'enseignement à distance et de la continuité pédagogique.

Cinq semaines pour appréhender les basiques

Un programme d'accompagnement des enseignants du cycle 1 au lycée sur cinq semaines

a été monté en intégralité par l'ensemble des membres du service pédagogique de la Mlf tous réseaux confondus.

Un sujet par semaine a été traité afin de faire cheminer les équipes progressivement jusqu'à la notion d'évaluation.

Semaine 1 : outils

Semaine 2 : ressources

Semaine 3 : scénarisation et structuration des séquences

Semaine 4 : faire produire les élèves

Semaine 5 : évaluation

Diversifier et individualiser

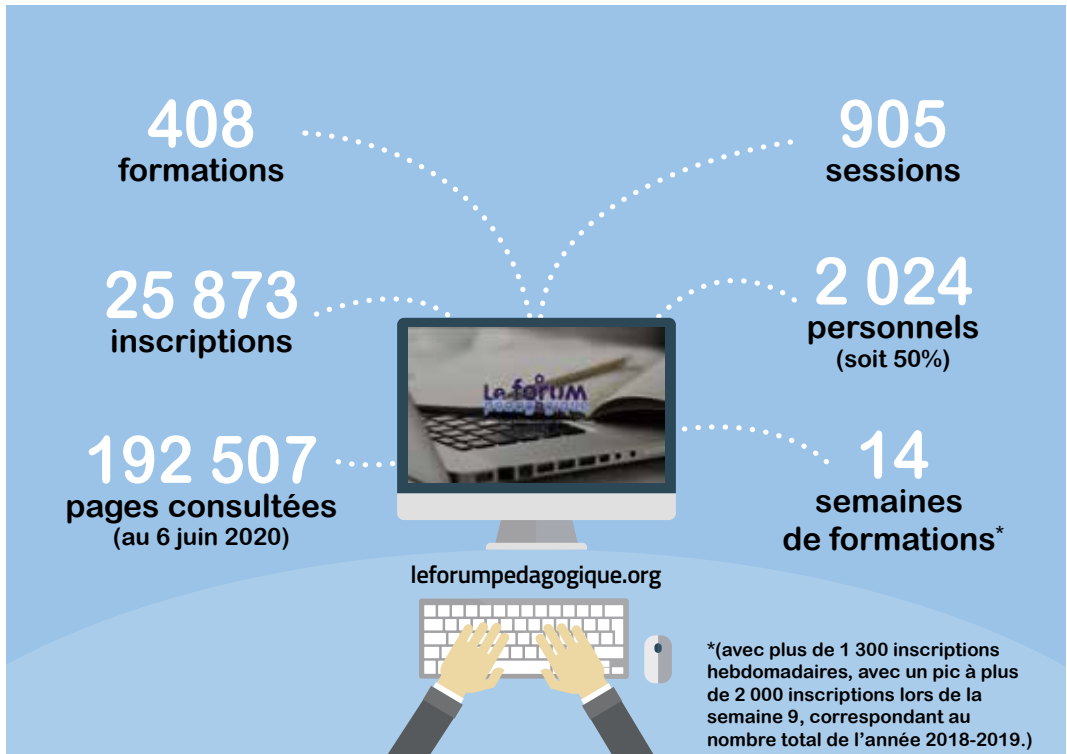
Chaque semaine, quatre entrées différentes sont proposées aux enseignants :

- ✓ Reprise des sujets évoqués sur les semaines 1 à 5 (scénarisation, production, évaluation).
- ✓ Retours terrain effectué par les enseignants.
- ✓ Approfondissement (rétroactions, interactions, questionnement).
- ✓ Des experts, conférenciers, chercheurs, pédagogues sont invités. Leurs interventions ouvrent des perspectives éclairées et ambitieuses et participent à l'enrichissement de l'offre d'accompagnement de la Mlf. Dans leur majorité, les interventions sont enregistrées, montées et ensuite diffusées la chaîne YouTube et les réseaux sociaux de la Mlf.

Pascale Toscani, Christian Philibert, Ron Canuel, Edgar Morin, Thierry Karsenti, Sylvain Connac, Marcel Lebrun, Alain Bouvier sont venus sur le forum pédagogique à une ou plusieurs reprises pour accompagner les équipes



Le Forum pédagogique en chiffres





Le Baccalauréat international

Le Diplôme Bilingue Avancé – Partenariat entre le Baccalauréat International (BI) et la Mission laïque française – Troisième promotion de diplômés en mai 2020

.....

En 2014, le Baccalauréat International (BI) et la Mission laïque française ont noué un partenariat dans l'objectif de créer et offrir le Diplôme Bilingue Avancé. De 2016 à 2018, le Diplôme Bilingue Avancé a fait l'objet d'un programme pilote mis en place dans trois écoles du réseau Mlf America : l'école internationale de Dallas, le lycée international franco-américain de San Francisco et l'école internationale du Canada à Toronto. Au printemps 2018, l'IB a décidé de valider ce programme pilote et d'offrir indéfiniment le Diplôme Bilingue Avancé dans l'ensemble des établissements scolaires autorisés à offrir le programme du diplôme.

Depuis, le Diplôme bilingue avancé est en progression. En mai 2019, cinq établissements y ont pris part et neuf établissements en mai 2020. Ces écoles se trouvent au Canada, aux États-Unis d'Amérique, en France et en Suisse. Le nombre de candidats a également augmenté : 46 candidats en mai 2018, 59 candidats en mai 2019 et 75 candidats en mai 2020.

Le taux de réussite pour les élèves du Diplôme est au-dessus de la moyenne mondiale et se situe à 88 % pour mai 2020.



Lycée international franco-américain (San Francisco - États-Unis)



École internationale du Canada (Toronto)

Le Diplôme Bilingue Avancé de l'IB atteste du haut niveau de compétences linguistiques et culturelles acquis dans les deux langues, sans pour autant condamner à l'échec puisque le Diplôme Bilingue standard peut constituer un filet de sécurité. Par ailleurs, ce diplôme représente un élément de valeur ajoutée du candidat dans l'enseignement supérieur. Enfin, il renforce les établissements du réseau d'une part dans la cohérence de parcours scolaires francophones de haut niveau, d'autre part dans la profonde originalité qu'ils présentent de pouvoir sans difficulté opérer un choix final à l'issue de la classe de seconde entre deux diplômes, l'un national, l'autre international.

Pour tous les établissements du réseau, cette formule constitue à la fois un renforcement d'identité académique, d'originalité de l'offre dans la concurrence et de garantie d'excellence.



L'homologation

Durant cette année particulière, la crise de la Covid-19 a également impacté la campagne d'homologation qui a connu un bouleversement exceptionnel de son calendrier et du mode de ses réunions.

La note de service de référence pour l'homologation précise que l'examen du dossier s'accompagne d'un rapport d'inspection diligentée *in situ*. La plupart des établissements ayant poursuivi leur activité à distance au cours de l'année 2020, la tenue de la Commission Interministérielle d'Homologation (CIH) a été divisée en trois temps.

1/ Une première CIH des établissements français à l'étranger s'est tenue le 19 mai 2020 pour traiter des dossiers ayant pu bénéficier d'une mission.

Cette CIH présidée par Hervé Tilly (DREIC) s'est tenue exclusivement en audioconférence, avec des représentants :

- ✔ du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des sports : Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, et délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (DREIC) ;

- ✔ de la direction générale des ressources humaines (DGRH) ;
- ✔ du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (MEAE) ;
- ✔ de la Direction générale de la mondialisation, de la culture, de l'enseignement et du développement international (DGM) et la mission de la langue française et de l'éducation à la direction de la culture, de l'enseignement, de la recherche et du réseau ;
- ✔ de l'AEFE ;
- ✔ de la Mlf.

Plusieurs commissions de travail ont eu lieu au préalable pour préparer la CIH, par zones géographiques, entre le 27 avril et le 30 avril, en audioconférences.

À l'issue de cette première CIH, sont restées en suspens : 16 premières demandes et 26 demandes d'extension. Ont été traités :

- 54 %** des premières demandes
- 55 %** des demandes d'extensions
- 79 %** des renouvellements et suivis.

2/ Une seconde CIH en audioconférence s'est tenue le 8 juillet 2020. Elle a examiné les dossiers :

- ✔ qui ont pu bénéficier d'une visite partielle sur l'ensemble des missions prévues ;
- ✔ permettant de rassembler des éléments récents, après accord DGM et MENJS.

3/ Une troisième CIH en visioconférence a eu lieu le 4 novembre 2020 pour étudier les derniers dossiers. Nathalie Nikitenko (DREIC) la présidait.

Un dispositif de visites virtuelles a été mis en place pour les établissements qui n'ont pas pu recevoir de visite *in situ*.

Un arrêté rectificatif concernant la CIH du 8 juillet et celle du 4 novembre avec effet rétroactif au 1^{er} septembre 2020 permettra de prendre

Le réseau mlfmonde

en compte les établissements concernés.

Les dossiers de renouvellement qui n'auront pu être traités en 2019-2020 seront reportés. Les renouvellements envisagés pour 2020-2021 seront réduits en fonction du nombre de reports.

La première phase d'analyse des dossiers

La campagne 2019/2020 poursuit un élan de développement avec 177 dossiers, toutes procédures confondues, contre 158 dossiers en 2018/2019.

La campagne en chiffres

Premières demandes :

35, dont 3 dossiers Mlf

Extensions :

60 demandes dont 10 dossiers Mlf

Renouvellements et suivis :

82 dossiers dont 9 Mlf

Sur la totalité des dossiers de la campagne, les renouvellements et suivis représentent 46,3 %, les extensions : 33,8 % et les premières demandes : 19,7 %.

Les dossiers de la Mlf en 2019/2020

Premières demandes et extensions

95 dossiers (*35 premières demandes et 60 extensions*) dont **3** premières demandes et **10** demandes d'extensions pour la Mlf, toutes accordées. (*Cf. tableau page ci-contre*)

Renouvellement

82 établissements étaient en renouvellement, dont **9** pour la Mlf, tous renouvelés. (*Cf. tableau page ci-contre*)

> Organisation chronologique pour les établissements et pour leur accompagnement par la Mlf

✓ **11 septembre** : ouverture de la campagne d'homologation et de renouvellement et suivi d'homologation. Les dossiers ont été soumis par voie électronique aux postes diplomatiques jusqu'au 16 octobre.

✓ **27 avril** : commission Amériques (groupe 2), commission Europe (groupe 4)

✓ **28 avril** : commission Égypte, Liban (groupe 7) commission Asie, Caucase, Océan Indien (groupe 5)

✓ **29 avril** : commission Algérie, Maroc, Tunisie (groupe 6)

✓ **30 avril** : commission Afrique subsaharienne (groupe 1), commission Moyen-Orient (groupe 3)

✓ **19 mai** : la Commission Interministérielle d'Homologation prononce les avis après analyse des dossiers par le MENJ, lors des commissions/pays. La liste des établissements homologués qui figurent sur l'arrêté du 25/05/2020 est parue au J.O.R.F du 31/05/2020. Les postes diplomatiques reçoivent les notifications d'avis et les recommandations à transmettre aux établissements concernés.

✓ La liste des établissements homologués qui figurent sur l'arrêté du 18 juin 2019 est parue au J.O. du 7 juillet 2019. Les postes diplomatiques reçoivent les notifications d'avis et les recommandations à transmettre aux établissements concernés.

✓ **3 juillet** : commission de préparation à la seconde CIH

✓ **8 juillet** : CIH exceptionnelle n°2

✓ **28-29 octobre** : commission de préparation à la troisième CIH

✓ **4 novembre** : CIH exceptionnelle n°3

Premières demandes et extensions

PAYS VILLE	ÉTABLISSEMENT	TYPE DE DEMANDE	AVIS
Bosnie-Herzégovine Sarajevo	Collège international français	Extension 2 nd e	✓ suivi à N+2
Bulgarie Varna	Lycée Français International de Varna-Charles Perrault	Extension 2 nd e	✓
Côte d'Ivoire Abidjan	Cours Sévigné*	Extension Collège	✓
Émirats Arabes Unis Abu Dabi	Lycée français international Théodore Monod	Extension 1 ^{re} et Terminale	✓ suivi à N+2
Espagne Séville	Lycée français-Mlf	Extension Collège	✓
États-Unis Boca Raton	The french international School of Boca Raton, Le Petit Prince	1 ^{re} demande Cycle 1	✓
États-Unis St Petersburg	The French American School of Tampa Bay	1 ^{re} demande Cycle 1	✓
Liban Beit Chabab	Lycée Montaigne	Extension Lycée	✓
Maroc Oujda	Groupe Scolaire Sandriné0	Extension Collège	✓
Maroc Laâyoune	École Osui Paul Pascon**	Extension Cycle 3	✓
Mexique Querétaro	Lycée Français international Jules Verne*	Extension CM1 CM2	✓ suivi à N+2
RDC Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	Extension 1 ^{re} et Terminale	✓
Territoires Palestiniens Ramallah	Lycée Français international de Ramallah	1 ^{re} demande Cycle 1	✓ suivi à N+1

Changements de noms

Lors des CIH ont été actés les changements de nom d'établissements suivants :

Maroc, Casablanca : le Groupe Scolaire Louis-Massignon - site d'Aïn Sebaâ devient *Lycée français international Alphonse-Daudet*.

Renouvellements

PAYS VILLE	ÉTABLISSEMENT	NIVEAUX CONCERNÉS (STATUT)	AVIS
Algérie Alger	Petite école d'Hydra-Mlf	École	✓
Espagne Las Palmas	Lycée français- Mlf - René Verneau	École, collège, 2 nd e	✓
Espagne Santa Cruz de Tenerife	Collège français Jules-Verne - Mlf	École, collège, 2 nd e	✓
États-Unis Greenville	École française bilingue - Mlf	GS à 3 ^e	✓ suivi à N+2
Liban Halba	Lycée Abdallah Rassi - Mlf	École, Collège	✓ suivi à N+2
Liban Tripoli	Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine	TPS à Terminale	✓
Liban Tyr	Lycée français international Elite	École, Collège, Lycée	✓
Maroc Casablanca	Lycée français international OSUI Louis-Massignon	École, Collège, Lycée	✓
Maroc Casablanca	Lycée français international Alphonse-Daudet***	<i>Annexe GS Massignon, désormais autonome</i>	✓

Bulgarie, Varna : l'École Française Internationale de Varna Charles-Perrault devient *Lycée Français International de Varna - Charles-Perrault*.

Émirats Arabes Unis, Abu Dabi : le lycée français Théodore-Monod devient *Lycée français international Théodore-Monod*.

Espagne, Palma : le Lycée français Mlf devient *Lycée français international de Palma*.

* N'est plus dans le réseau mlfmonde à la rentrée 2020

** Hors arrêté

*** Homologation PS-3^e



Les orientations stratégiques (2019-2024) ont été pensées « au service de l'établissement » pour développer le concept de culture d'établissement ; c'est-à-dire un lieu de vie où 15 ans d'une vie d'enfant puis d'adolescent va être celle d'un élève qui, en interaction avec son environnement immédiat et sa famille, y construira une conscience de soi, éprouvera les capacités de son intelligence, les ressources de sa sensibilité, appréhendera les ressorts de ce qu'est la liberté et la vie en société.

.....

C'est dans l'esprit de ces orientations que les établissements de la Mission laïque française s'engagent dans de nombreuses actions éducatives et pédagogiques. Les organisateurs sont des partenaires institutionnels, des réseaux d'établissements ou des entités nationales : la variété des actions proposées permet aux enseignants de valoriser les trois axes pédagogiques de la MIF centrés sur l'élève : expression, citoyenneté, autonomie. Des établissements des académies partenaires conviés à certaines de ces actions propres à la MIF participent et contribuent à la vitalité des relations entre le réseau mlfmonde et les établissements de l'hexagone.

La période de confinement a entraîné la suppression de certains concours, notamment du fait des organisateurs. Toutefois, les concours



Remise du premier prix (catégorie des établissements français à l'étranger) du concours Dis-moi dix mots à l'académie française, à des élèves de seconde du LFI Louis-Massignon (Casablanca)

compatibles avec l'enseignement à distance ont pu aboutir, notamment grâce à la persévérance des enseignants et à leur maîtrise du numérique. Quelques exemples de l'engagement des équipes.

Organisé par les ministères de la Culture et de l'Éducation, le concours **Dis-moi dix mots** à récompensé cette année encore des élèves du réseau mlfmonde (Lycée français international Louis-Massignon). **Le printemps des poètes** a fait naître des « brigades d'intervention poétique » un peu partout. **La journée européenne des langues** mobilise les lycéens pour sensibiliser leurs cadets à l'importance des langues et du langage, le concours **Médiatiks**, centré sur l'éducation aux médias, a mis en valeur les établissements du réseau (l'école primaire du LFI André-Malraux à Rabat, le lycée international franco-américain de San Francisco, l'École internationale franco-américaine de Portland).

Autres actions suivies : **Tw'Haïku** (académie de Dijon), **Paroles de presse, le festival littéraire de Los Angeles, la Grande Lessive, le Goncourt des lycéens...** Parmi les actions regroupant tous les axes mis avant par le siège, la **Semaine de la presse et des médias dans l'école**, organisé par le CLEMI, constitue un temps fort dans les établissements.

La **modélisation des Nations-Unies** est une action éducative qui se développe au sein des collèges-lycées. Il s'agit de sensibiliser les jeunes aux grands enjeux mondiaux tout en leur donnant la possibilité de s'exercer à parler en public, à travers



Palmun, Palma, Espagne (Décembre 2019)

un jeu de rôles. Cette activité permet non seulement de former des citoyens responsables, mais également d'améliorer les capacités linguistiques et oratoires. Le réseau Maroc (OSUI), le réseau Espagne (Palma, janvier 2019), le réseau Liban (Verdun), le lycée français d'Alexandrie (Égypte) entre autres organisent des débats sur ce modèle avec les lycéens principalement.

Le Parlement des enfants, opération organisée par l'Assemblée nationale avec le ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports, l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) et la Mission laïque française (Mlf), a mis une fois de plus la citoyenneté à l'honneur. « L'égalité entre les femmes et les hommes » fut le thème phare de cette année et c'est l'école Canto Perdrix 2 de Martignes qui a remporté le premier prix.

Les actions scientifiques favorisent l'apprentissage de l'autonomie. Sont très suivis le **kangourou des maths**, le **rallye maths**, le **main à la pâte**, le **fête de la science**, **Castor informatique**...

Le numérique est présent dans les actions telles que la **webradio**, la production de vidéos, de photos mais fait également l'objet d'actions spécifiques telles que le **la journée du code** ou le **Digital month** au lycée international de Los Angeles.

Notons aussi une forte participation des élèves de tous âges à des **festivals de films scolaires** internationaux ou locaux (festival de San Diego, Les petits cinéastes du Golfe, Festival Plural, Festyfilm...).

On remarque par ailleurs une augmentation des actions autour de la mobilisation citoyenne des élèves pour le développement durable, le recyclage et la prise de conscience des conséquences du réchauffement climatique. Plus que de simples actions délimitées dans le temps, la communauté scolaire est associée aux démarches de sensibilisation et certains établissements s'engagent dans un processus de labellisation (éco-école).

Le concours *C'est ton droit!*

Porté par la Mission laïque française depuis 2007, ce concours aborde chaque année un des articles défendus par la Convention Internationale des Droits de l'Enfant. (CIDE).

Cette action, présidée par Claire Brisset, s'adresse à tous les établissements du réseau Mlf ainsi qu'à ceux des académies partenaires (Caen, Dijon, Paris, Poitiers, Reims), pour les élèves du cycle 3 à la Terminale.

Sur le thème Le droit de jouer, les équipes ont produit 23 réalisations audiovisuelles qui illustrent avec créativité un sujet tant grave que léger

Le jury réuni en mars a attribué les prix suivants

- 🏆 1^{er} prix : *Jouer dans le slum de Pallavan Nagar*, École Mlf-Renault (Inde)
- 🏆 2^e prix : *Des p'tits bouts de chiffonniers*, Lycée français d'Alexandrie (Égypte), classe de 3^e
- 🏆 3^e prix ex-aequo : *À chacun son jouet*, Lycée international Jean-Mermoz (Côte d'Ivoire)
- 🏆 3^e prix ex-aequo : *Défendons nos droits : un jeu d'enfants*, Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle (Marrakech)

Chaque établissement soutient une association et les prix qui sont attribués lui sont versés directement.

- 💡 3 000 € pour Speed Trust
- 💡 2 000 € Centre culturel Oasis - Al Waha (en arabe)
- 💡 500 € pour l'Association des amis de l'école publique - Maroc (a.a.e.p.)
- 💡 500 € pour SOS enfants déscolarisés et non scolarisés - Côte d'Ivoire

Le réseau mlfmonde



Une classe culturelle numérique (CCN) est un projet collaboratif qui réunit plusieurs classes distantes géographiquement et un artiste ou intervenant scientifique, sur une plateforme numérique.

L'outil CCN est un formidable vecteur culturel, un moyen original de travailler le PEAC mais aussi une très belle vitrine de partenariats pour la Mlf. C'est également un mode de formation non négligeable pour les enseignants.

Bilan quantitatif

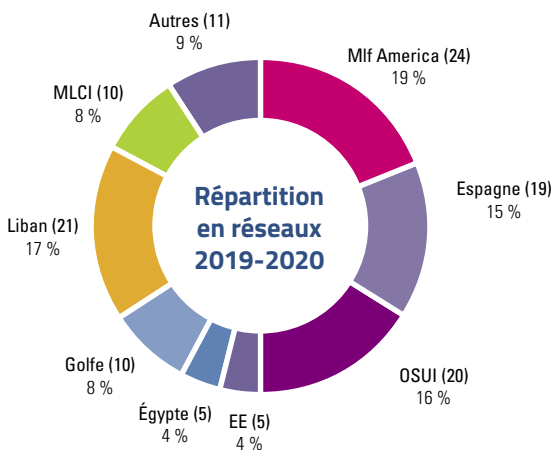
Neuf CCN ont été proposées durant l'année 2019-2020 :

- ★ Marionnettes théâtre d'ombre C3 et 4*
- ★ Marionnettes théâtre de matière C3 et 4
- ★ Opéra C3 et 4*
- ★ Création de pièce radiophonique C4 et lycée*
- ★ Écriture et théâtralisation de contes C2 et 3
- ★ Éducation aux médias et à l'information C3 et 4
- ★ Coding C2 et 3
- ★ Percussions corporelles
- ★ Égalité filles/garçons C3 et 4*

Un nouveau partenariat a été noué avec l'Académie de l'Opéra de Paris.

* Nouveautés

125 inscriptions ont été comptabilisées pour ces neuf CCN. Le service pédagogique du siège estime que 4 985 élèves ont été concernés.

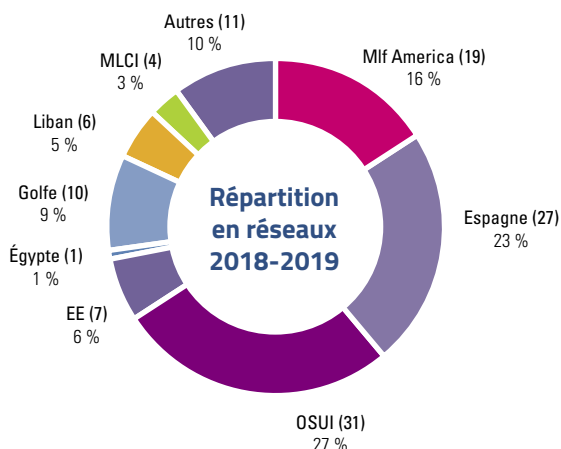


(nombre d'inscriptions en pourcentage du total des CCN)

Bilan comparatif avec 2018/2019

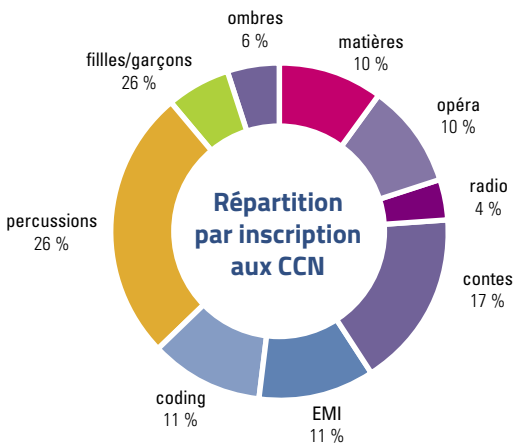
- ✓ 1 CCN
- ✓ 9 inscriptions
- ✓ 1 985 élèves (estimation)

En terme de répartition par réseaux, elle était pour l'année 2018-2019 la suivante :



L'engagement sur le réseau Mlf America est toujours fort. On observe un recul de l'OSUI et de l'Espagne. La MLCI progresse, comme l'Égypte. Le fait le plus remarquable tient sans doute à la croissance libanaise, dont on peut imaginer que la présentation lors du séminaire de rentrée ait pu faire des émules.

Malheureusement, compte tenu du contexte local, il est vraisemblable que le réseau Liban soit en perte de vitesse l'an prochain.



Points d'observation :

La CCN *Percussions corporelles* a été dédoublée en raison du nombre de demandes.

La CCN *Opéra* a été volontairement limitée pour que l'intervenant puisse composer une partition musicale à chaque classe.

Les classes du secondaire CCN continuent de représenter un axe à développer, les demandes sont rares.

À partir du confinement l'activité a considérablement ralenti, voire s'est arrêtée. Certaines classes ont malgré tout poursuivi jusqu'au bout.

Résolument engagée dans cette action culturelle et formatrice, la Mlf a baissé le coût de

participation pour les classes, offrant même une CCN par établissement.

Il en résulte un fort investissement financier de la part de la Mlf.

De nouveaux partenariats sont en cours de réalisation pour la prochaine rentrée.

La Mlf a déjà signé des conventions avec :

- ★ **le CNAC**, Centre national des Arts du Cirque à Châlons en Champagne ;
- ★ **le Signe**, Centre national du graphisme à Chaumont.

Deux partenariats renforçant le lien avec l'académie de Reims, déjà engagée avec l'Institut International de la Marionnette et qui pourront alimenter la participation des élèves lors du Congrès 2021.

Autres partenariats importants

- ★ théâtrecontemporain.net avec François Berreur ;
- ★ avenant à la convention d'Ersilia pour inclure la CCN.

En projet

- ★ la Philharmonie de Paris.

Renouvellement

- ★ l'Institut international de la Marionnette ;
- ★ le théâtre CDN de la Colline.



Les grands rendez-vous du réseau mlfmonde

Rentrée exceptionnelle du réseau Mlf Liban

 Beyrouth (Liban), 11-12 septembre 2019



Le palais des congrès de Beyrouth a servi de cadre à la rentrée du réseau Liban

À l'occasion de la rentrée 2019-2020, la Mlf organisait une rentrée exceptionnelle au Liban en conviant tous les professeurs de ses cinq établissements. Cette opération, la première du genre, avait pour objectif de mobiliser et réunir tous les personnels enseignants au Liban autour d'un projet commun : la culture d'établissement au service de l'accueil et de l'accompagnement des élèves.

Une rentrée sous le signe de la cohésion

Jean-Christophe Deberre, directeur général de l'association, amorça dans son discours d'introduction deux pistes de réflexions :

✔ D'une part, mettre en perspective cette réunion avec la volonté des pouvoirs publics



Allocution d'ouverture par Jean-Christophe Deberre, directeur général

français d'augmenter l'offre d'enseignement français à l'étranger : la Mlf a ainsi exposé son point de vue sur cette réforme qui, selon elle est d'abord qualitative dans le contexte libanais, et exige d'analyser en permanence le projet pédagogique dans le cadre d'une mondialisation des échanges qui retentit sur les projets de formation.

À cet effet, le directeur général a présenté le projet d'évaluation du grand lycée franco-libanais de Beyrouth, une première pour un lycée français de l'étranger : mettre en lumière les points forts de l'établissement, consolider les acquis par des enquêtes incluant toutes les communautés éducatives (enseignants, parents, élèves) et travailler autour de facteurs à améliorer, tels seront les objectifs de cette évaluation.

✔ D'autre part, la question de la formation professionnelle des personnels des établissements Mlf, qui est centrale dans la problématique d'avenir de l'enseignement français fut le fil conducteur de ces deux journées de rencontres.

Une conférence de presse pour rassurer les communautés

Pour la troisième fois en deux ans, la Mlf à réunit la presse et les médias du Liban et de France pour faire un point autour de la crise libanaise survenue après l'annonce de la loi 46. Cette décision répondait à une éthique de transparence sur le fonctionnement de nos établissements, et à une volonté de mieux faire percevoir aux publics qui nous font



Conférence de presse au GLFL

confiance le projet que nous conduisons et le sens que l'association souhaite lui donner dans l'enseignement français au Liban.

Trentenaire de la convention des droits de l'enfant

 Rabat (Maroc), 28 novembre 2019



La Mlf, attachée à faire réfléchir les équipes éducatives et les élèves sur la condition des enfants dans le monde a souhaité célébrer le 30^e anniversaire de la CIDE par un temps fort. C'est au lycée français international André-Malraux, à Rabat, que s'est déroulé l'événement.

Dix établissements, dix droits fondamentaux et un seul objectif : s'engager. Un engagement de la part des équipes, des élèves, de leurs parents et des artistes associés à cette aventure. La Compagnie Aurore (Bordeaux), grâce à son expérience de médiation a accompagné le travail mené par les enseignants avec leurs élèves, dans chacun des établissements. Bande-dessinée, théâtre, marionnettes, chant, dessin, chorégraphie, musique... L'art au service d'idéaux humanistes et citoyens.



Claire Brisset, première défenseure des enfants face aux élèves

Le jour J a réuni toute la communauté éducative : élèves, enseignants, personnels d'encadrement, personnalités et journalistes. La proviseure du lycée français international Malraux, Sophie Churlet, a accueilli l'Ambassadrice de France au Maroc, Hélène Le Gal, Giovanna Barberis, représentante de l'UNICEF au Maroc, Samantha Cazebonne, députée des Français à l'étranger, le président de la Mlf/OSUI François Perret, le directeur général Jean-Christophe Deberre et Claire Brisset, première défenseure des enfants et administratrice de la Mlf.

Tous les élèves, du CM1 à la terminale, ont fait entendre leur droit de s'exprimer. Des sujets forts, une parole sans concession pour dénoncer l'exclusion, la violence, l'exploitation, la faim, le manque d'éducation, le travail forcé... Une émission de webradio a été enregistrée le jour même par un groupe d'élèves des écoles de Dakhla et Rabat. Elle a été diffusée à la fin du spectacle scénique.

En extérieur, une exposition de travaux d'élèves (arts plastiques, dessins) réalisées spécialement pour l'événement a permis au public d'apprécier la réflexion menée en amont sur la thématique de la protection de l'enfance.



Des médias locaux ont couvert l'événement.

Séminaire des établissements en pleine responsabilité (EPR) du réseau mlfmonde

 Belle Église (France), 11-13 décembre 2019



Mohamed Hamdoun, directeur sur SAFJ et Michel Bur, directeur du service de la pédagogie (de gauche à droite)

Ce séminaire annuel réunit les chefs d'établissement, adjoints et agents comptables du réseau des EPR en présence des responsables des pôles du siège de la Mlf.

Il permet d'aborder collégialement des sujets de fond et d'actualité propre à la Mlf. Il permet aussi à l'issue d'un premier trimestre de préparer les réflexions autour de la thématique du congrès annuel au printemps, en l'occurrence l'acte 2 sur la culture d'établissement, après celui de Paris en 2019 : *Accueillir l'enfant, accompagner l'élève, bâtir une culture d'établissement*.

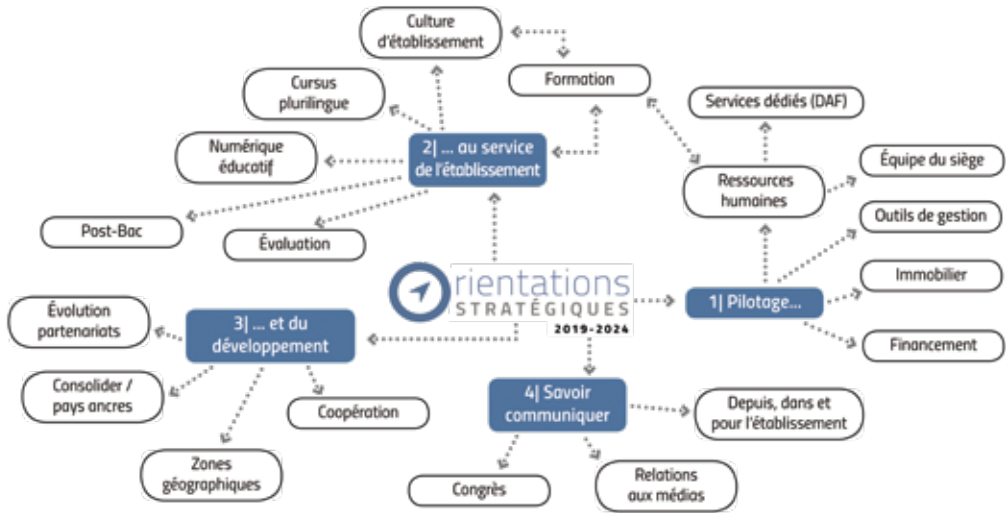
Ce regroupement a permis de revenir plus longuement sur les orientations stratégiques validées en juin 2019 lors de la réunion des instances de la Mlf (Cf. *carte mentale page suivante*). Progressivement construites en concertation avec tous les acteurs du réseau, ces orientations stratégiques sur cinq années ont été pensées « au service de l'établissement » pour développer le concept de culture d'établissement propre à chaque unité scolaire. Un établissement scolaire de la Mlf est d'abord un lieu de vie où un enfant puis un adolescent va grandir en tant qu'élève, en interaction avec son environnement immédiat et sa famille, y construire une conscience de soi, éprouver les capacités de

son intelligence, les ressources de sa sensibilité, appréhender les ressorts de ce qu'est la liberté et la vie en société.

Dans les axes d'orientation stratégique, la place de l'évaluation de l'établissement est fondamentale pour observer et mesurer les marges de progrès d'un collectif. Le MENJ en fait également un objectif important de ses évolutions en cours (*École de confiance*). Mais autant les critères et outils propres à l'Éducation nationale peuvent nourrir la pratique de l'évaluation d'un établissement public local d'enseignement (EPL), autant pour l'enseignement français à l'étranger, l'approche de l'évaluation est encore à construire, loin des canons de conformité de l'homologation, trop restrictifs pour donner à voir ce qu'est un établissement d'enseignement français hors de France.

Il a ainsi été décidé d'inaugurer un mode expérimental d'évaluation avec le Grand lycée franco-libanais (GLFL) de Beyrouth en confiant à un groupe d'experts français et internationaux, sous la conduite de Frédérique Alexandre Bailly, rectrice de Dijon puis directrice de l'ONISEP, le soin de conduire ces travaux. L'académie de Dijon partenaire de la Mlf a dans ses propres expérimentations mobilisé un groupe de cadres pour imaginer une nouvelle approche de l'évaluation. Celle proposée par l'académie de Dijon correspond aux résolutions de la Mlf qui privilégie la construction d'un projet d'évaluation comme une nécessité pour un établissement et non la démarche imposée de façon injonctive de l'extérieur. Elle doit ainsi apporter des réponses à la volonté de bâtir un collectif apprenant, c'est-à-dire lucide sur ses pratiques (auto-évaluation), sur la connaissance du profil des élèves accueillis et la réalité de la demande sociale, responsable dans la qualité de la relation avec les parents, avec les élèves, avec les partenaires et entre eux.

Le rôle des personnels d'encadrement se trouve réinterrogé par les contextes dans lesquels ils interviennent. Ce qui suppose de penser un nou-



vel accompagnement, de les former au management d'établissements visant la qualité, la transparence, l'adhésion à un projet au service de leur propre image et de celle de l'association qui les porte. Les travaux de ce séminaire ont ainsi approché les thématiques suivantes, associant les deux services du siège, pédagogie et service administratif, juridique et financier :



Séance de travail avec les personnels de direction

1/ Questions RH : Du recrutement à l'évaluation, les conditions d'une politique RH en EPR.

2/ Plurilinguisme : Quelle politique des langues pour un EPR plurilingue international ?

3/ Stratégie numérique : Pour une vision systémique du numérique en EPR.

4/ Formation : Mise en place d'une politique de développement professionnel en EPR.

5/ Communication : Une politique de communication au service de la culture d'établissement.

6/ Questions immobilières : Une politique immobilière active, maîtrisée et anticipée au service du projet MIF.

Autres sujets travaillés :

- ✓ Les offres de formation et de développement professionnel avec Samuel Voisin, directeur adjoint de l'INSPE de Caen
- ✓ Les offres de l'ONISEP avec Frédérique Alexandre-Bailly, directrice
- ✓ Le contrôle interne budgétaire
- ✓ La réforme du Lycée, le BAC 2021
- ✓ L'éducation inclusive
- ✓ Le développement, le cadre de coopération avec des établissements partenaires

Deuxième édition des Rencontres numériques

 Casablanca (Maroc), 29-31 janvier 2020



Le numérique, vecteur d'interactions au sein des établissements scolaires

La Mission laïque française a réaffirmé son objectif de prioriser la formation des enseignants et le développement professionnel de ses personnels avec la seconde édition des Rencontres #Mlfnumérique qui s'est au lycée français international Louis-Massignon. Ces Rencontres ont rassemblé près de 200 participants du réseau OSUI et des autres réseaux : parents, élèves, enseignants, personnels de direction, personnels des pôles numérique et technique mais aussi experts invités. Elles ont porté sur le thème essentiel du numérique comme vecteur d'interactions.



51 ateliers se sont déroulés durant ces rencontres

La deuxième édition des Rencontres #Mlfnumérique s'est voulue participative et collaborative : ce sont dix plénières, mais surtout 51 ateliers et 16 ouvertures de classe qui ont permis aux personnels de réfléchir ensemble à une vision partagée de la plus-value du numérique dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Les ressources et outils partagés ont chaque fois

montré comme les interactions entre personnes, entre les personnes et les outils numériques, reconfigurent un rapport au savoir qui construit du lien entre les membres d'une même communauté éducative ou d'un réseau.

Le congrès annuel



Le congrès qui devait se tenir à Reims du 6 au 8 avril 2020 constituait l'acte 2 du congrès de Paris en 2019 : *Accueillir l'enfant, accompagner l'élève, bâtir une culture d'établissement*. Les conditions sanitaires du fait de l'évolution de la pandémie partout dans le monde ont contraint à l'annulation de ce temps fort de l'association.

Le séminaire des écoles d'entreprise

Prévu initialement à Belle-Église début juillet 2020, ce séminaire annuel de formation qui réunit chaque année l'ensemble des professeurs, des chefs d'établissement ainsi que les représentants des filiales des entreprises concernées a lui aussi dû être annulé pour les raisons que tout le monde connaît. Il a été reprogrammé sous la forme de visioconférences.

Si les trois journées de rencontres n'ont pu se tenir en présentiel, des temps de rencontres virtuelles ont cependant été proposés par le siège de la Mlf (notamment aux personnels nouveaux recrutés), sur les thèmes :

- ✔ du renfort de la réflexion pédagogique des équipes ;

- ✓ du développement de la mutualisation de pratiques entre les établissements et les enseignants ;
- ✓ des échanges de pratiques pédagogiques ;
- ✓ de la place des écoles d'entreprise dans le réseau mlfmonde.

Le directeur général de la Mlf, Jean-Christophe Deberre, a souligné auprès des participants, toute l'importance de la formation, y compris à distance, pour répondre aux besoins d'excellence du réseau, et précisé que si les apprentissages sont au cœur de notre métier, les dimensions affectives et humaines ne doivent pas en être oubliées. Le thème central du congrès de la Mlf, *Accueillir l'enfant, accompagner l'élève, bâtir une culture d'établissement*, concerne également les écoles d'entreprise et reste d'actualité.

Un programme riche et varié avait été élaboré par les chargés de mission et les équipes du siège, pour permettre à l'ensemble des enseignants de ce réseau spécifique de bénéficier de formations et d'informations, dans le droit fil des orientations du ministère de l'éducation nationale, ainsi que dans la lignée du congrès annuel de la Mlf.



Les collègues ont pu, grâce à la plateforme développée par la Mlf, retrouver sur le Forum pédagogique, certaines des interventions et bénéficier également du *Summer Institute*, organisé pour accompagner les équipes pendant l'été.

Le Forum pédagogique



Page d'accueil du Forum pédagogique

Le Forum pédagogique a pris le relais pour accompagner pendant plusieurs mois les personnels de toutes catégories, enseignants, encadrement, administratifs. Nombreux sont les témoignages qui ont laissé entendre que le Forum pédagogique avait pris les contours d'un congrès en ligne démultipliant les rendez-vous avec de grandes personnalités habituées des congrès de la Mlf : Edgar Morin, Pascale Toscani, Marcel Lebrun, Thierry Karsenti, Ron Canuel, Jean-Charles Caillez, Sylvain Connac, Alain Bouvier...

Le directeur général, Jean-Christophe Deberre concluant ces rendez-vous en toute fin d'année scolaire pour un bilan et des leçons tirées de la crise actuelle pour l'enseignement français dans le monde et à la Mlf. Par ailleurs, une université d'été organisée pour la première fois a comptabilisé plus de 3 000 inscriptions pendant une semaine du 6 au 10 juillet.

C'est dans ce même esprit que le rendez-vous habituel avec les nouveaux personnels d'encadrement nommés à la rentrée a été remplacé par des sessions de formation et d'information en ligne. Ont ainsi été abordés par groupe

Le réseau mlfmonde

thématique et avec des experts associés les sujets suivants pour aider à la prise de fonction dans un établissement de la MIF :

✔ **L'Enseignement français à l'étranger :**

homologation, liens avec le MENJS, rôle de l'AEFE, les doubles cursus, le rôle des postes diplomatiques...

✔ **La Mif :** statuts de l'association, instances, entités juridiques, histoire de l'association, orientations stratégiques, écoles d'entreprise, partenaires...

✔ **EPR :** les aspects juridiques, le statut de l'établissement, la tutelle, l'administration locale, gouvernance/représentation, procuration/pouvoirs, place des avocats...

✔ **Les ressources humaines :** vie du contrat, conditions d'expatriation, couverture médicale, assurances - la rémunération, vademecum/convenio/conditions locales - grilles de rémunération, primes, heures supplémentaires - maîtrise des législations locales, prévention du contentieux...

✔ **Sécurité/protocoles sanitaires :** PPMS, ambassade, réglementations locales...

✔ **Formation/développement professionnel :** offre de la Mif, écosystème propre à la Mif...

✔ **Numérique :** stratégie, mutualisation, outils et documents au service de l'intelligence collective...





Les personnels

Les opérations de recrutement de la Mlf se sont déroulées de début septembre 2019 à fin août 2020.

La note de service annuelle précisant les conditions de recrutement et de détachement des personnels titulaires de l'Éducation nationale candidats à un poste dans un établissement du réseau de l'enseignement français à l'étranger a été publiée dans le Bulletin Officiel du ministère de l'Éducation nationale du 29 août 2020.

En 2019-2020, compte tenu de la crise sanitaire, quatre commissions consultatives paritaires se sont tenues au siège de la Mlf et en visioconférence avec les représentants des personnels.



Le dialogue social

■ **19 septembre 2019** : Bilan du recrutement 2018-2019 dans les réseaux écoles d'entreprise et établissements en pleine responsabilité (EPR) Mlf-Osui hors établissements conventionnés, proposition de calendrier 2019-2020 et étude des questions diverses.

■ **21 novembre 2019** : Étude des demandes de prolongation de mission des personnels en poste en écoles d'entreprise au-delà de trois ans et étude des questions diverses.

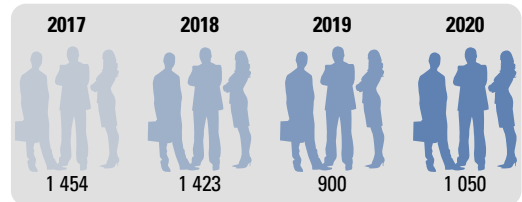
■ **27 février 2020** : Étude des candidatures aux postes vacants ou susceptibles de l'être dans le réseau des écoles d'entreprise, dans le réseau EPR de la Mlf, dans le réseau OSUI hors établissements conventionnés et étude des questions diverses.

■ **25 juin 2020** : Bilan d'étape du recrutement 2020 et étude des questions diverses.

Bilan des opérations de recrutement

La campagne de recrutement 2019 avait subi une forte baisse du nombre de candidatures par rapport aux années précédentes.

Grâce aux opérations de communication, organisées dès la rentrée, plus de 1 000 dossiers ont été comptabilisés en respectant le calendrier fixé par le Bulletin Officiel du ministère de l'Éducation nationale, soit au 30 novembre 2019.



Cependant, la crise sanitaire mondiale a impacté le nombre de postes à pourvoir et certains établissements (notamment au Maroc et en Égypte) ont eu du mal à recruter des personnels titulaires du MENJS.

À la rentrée 2020, 76 postes de détachés étaient à pourvoir au début de la campagne de recrutement (enseignants 1^{er} et 2nd degrés)

- ✓ 67 postes ont été pourvus en détachement
- ✓ Cinq refus de détachement dans le 1^{er} degré ont été maintenus > Les personnels se sont mis en disponibilité et ont été recrutés localement par les établissements

Faute de candidats quatre postes ont été pourvus localement

- ✓ Trois postes à Alexandrie
- ✓ Un poste à Tanger

Cas particuliers liés à la crise sanitaire

- ✓ Trois enseignants après avoir été recrutés ont souhaité annuler leur détachement
- ✓ Neuf suppressions de postes de détachés (2 Dallas / 1 Nabatieh / 1 Valladolid / 1 Dakhla / 2 Port Harcourt / 1 Chennai Renault / 1 Ashgabat / 1 Djeddah)

Le réseau mlfmonde

	EE	MLF (EPR)	OSUI	MLCI	ACE	PARTENAIRES	TOTAL
PERSONNELS DE DIRECTION	1	2	3	1		3	10
PERSONNELS ADMINISTRATIFS							
CPE							
PROFESSEURS DES ÉCOLES	12	7	11	1	2	10	43
CERTIFIÉS	3	4	16	1			24
AGRÉGÉS			1			1	2
PLP			1	2			3
TOTAL	16	13	32	5	2	14	82

Le recrutement 2019-2020 des chefs d'établissement a été conduit conformément aux directives du ministère de l'Éducation nationale publiées au BOEN, en relation avec la direction générale des ressources humaines du ministère.

Les entretiens avec les candidats présélectionnés se sont déroulés dans les locaux de la Mlf en janvier 2020.

Les personnels d'encadrement et enseignants détachés auprès de la Mlf ou d'un établissement du réseau mlfmonde

		2018-2019	2019-2020
PERSONNELS D'ENCADREMENT	Personnels de direction	34	37
	IEN	1	1
	IA-IPR	1	1
	CPE	9	10
	Personnels administratifs	7	9
	Directeurs CDP		2
PERSONNELS DU 1 ^{ER} DEGRÉ		263	238
PERSONNELS DU 2 ND DEGRÉ		244	237
TOTAL PERSONNELS DÉTACHÉS		558	535

Bilan des actions de communication (Octobre à décembre 2019)



Facebook live Tout savoir sur le recrutement

Mercredi 16 octobre 2019

- 👍 Durée du live : 2 heures
- 👍 Portée totale : 28 779
- 👍 Portée organique : 5 946
- 👍 Portée sponsorisée : 22 232

Salon Educatec-Educative

(20-22 novembre 2019)

- 👍 Conférence inaugurale « Tout savoir sur le recrutement au sein du réseau mlfmonde » avec Julie Itchah et Michel Bur
- 👍 51 participations le jour-j
- 👍 Live Facebook pendant la conférence :
 - 👍 3309 portée totale
 - 👍 1764 vues
- 👍 Live Twitter pendant la conférence :
 - 👍 23 314 portée totale,
 - 👍 2984 vues



Job Dating

(avec Julie Itchah et Wided Bekhai sur le stand de la Mlf)

- 👍 74 créneaux de 10 minutes proposés de 10h30 à 17h30
- 👍 70 participants le jour-j



Le siège de la Mlf/OSUI

Le directeur général et ses deux adjoints pilotent deux entités : le service administratif, financier et juridique et le service de la pédagogie.

Au 31 août 2020, le siège de la Mission laïque française compte 336 salariés dont deux contrats de professionnalisation.

Le siège de la Mlf a accueilli à la rentrée 2019

- ✔ Julie Higounet, chargée de mission ingénierie de formation (pôle formation et développement professionnel)
- ✔ Kubra Kaybal, assistante administrative (service de la pédagogie)

Par ailleurs, de nouvelles évolutions de postes ont eu lieu au siège :

- ✔ Cynthia Beauvois, assistante administrative auprès de Julie Higounet, chargée de mission coordinatrice responsable ingénierie de formation (pôle formation et développement professionnel)
- ✔ Pauline Gautier, chargée de communication junior (pôle communication)

Mobilisation et cohésion d'équipe

Deux séminaires du siège ont eu lieu durant l'année 2019-2020. D'abord en septembre, avec une première journée consacrée aux relations interpersonnelles avec Pascale Toscani,

Docteure en psychologie cognitive, psychanalyste, responsable du GRENE Monde.

L'objectif : comprendre comment les relations interpersonnelles sont en lien avec l'image que l'on a de soi et que l'on donne de soi, mais aussi de la perception que l'on a de l'autre. Comprendre que l'harmonie professionnelle collective est dépendante de la perception de son sentiment de compétence et de sa perspective d'évolution dans l'avenir.

Une journée de restitution s'est tenue en janvier en présence de la direction générale avec des échanges libres autour de l'organisation du travail. Chaque collaborateur a pu partager son ressenti autour du quotidien et des relations qu'il entretient avec ses collègues.

Organisation du travail pendant la crise sanitaire

La Mission laïque française et la direction ont suivi avec une grande attention la situation en France et celles à l'étranger suite à la pandémie de la COVID-19.

Dès le 13 mars et suite à l'allocation du président de la République Emmanuel Macron, la direction générale de la Mlf a mis toutes les mesures en œuvre pour assurer la protection et la santé de ses collaborateurs. Pendant le confinement, l'équipe RH, en relation étroite avec la direction générale et l'équipe SI, a pris les dispositions nécessaires pour s'assurer que tous les personnels du siège puissent travailler à leur domicile dans les meilleures conditions possibles.

Des points hebdomadaires (pôle en visioconférence) furent organisés avec l'ensemble du siège pendant deux mois.

Dès le déconfinement, le 11 mai, des mesures ont été prises afin que le télétravail soit privilégié pour l'ensemble des collaborateurs.

La direction générale se félicite de la mobilisation des personnels du siège pendant la période de

Le réseau mlfmonde



confinement en France qui a débuté le 13 mars. Les efforts n'ont pas faibli et chaque collaborateur a su s'adapter rapidement à cette situation inédite.



ORGANIGRAMME

François Perret
Président

DIRECTION GÉNÉRALE

Mohamed Hamdoun
Adjoint au Directeur général
Chef du service administratif,
financier et juridique

Jean-Christophe Deberre
Directeur général

Michel Bur
Adjoint au Directeur général
Chef du service de la
pédagogie

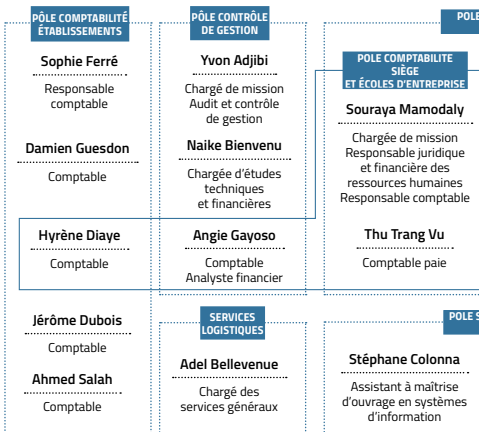
Sabine Kancel
Assistante de direction

Eva Boissière
*en remplacement d'
Aurélie Makaya-Luzayday*
Assistante administrative
Chargée d'accueil

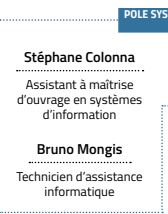
recrutement en cours
Assistante de direction

Laureline Lavigne
Assistante de direction

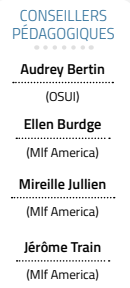
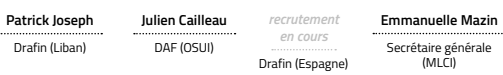
SERVICE ADMINISTRATIF, FINANCIER ET JURIDIQUE



SERVICE DE LA PÉDAGOGIE



SERVICES DÉCONCENTRÉS





Sommaire Mlf

Les instances 68

Actions de coopération
éducative..... 70

- > Établissements..... 71
- > Le réseau Eiffel (Angola) 72
- > L'institut franco-chinois
de l'énergie nucléaire de l'université
Sun Yat-sen de Zhuhai (Chine)..... 73
- > Hybridation de l'enseignement :
les établissements CNED-Mlf
(Côte d'Ivoire) 73
- > Deux nouvelles écoles intègrent le réseau
(États-Unis) 74
- > Les classes préparatoires du lycée
national M'Ba de Libreville (Gabon) 74
- > Lycée français international de Ramallah
(Territoires palestiniens) 75

Établissements
en pleine responsabilité
(dont filiales) 76

- > Effectifs..... 77
- > Résultats aux examens 79
- > Personnels détachés 79

Écoles
d'entreprise 80

- > Entrées et sorties du réseau 81
- > Effectifs..... 81
- > Résultats aux examens..... 83
- > Personnels détachés 83
- > État des lieux des écoles d'entreprise 84
- > *Lycée français Mlf
(Stavanger, Norvège)*..... 74
- > *École française Total - mlf
(Esbjerg, Danemark)*..... 74

Établissements
partenaires 85

- > Effectifs..... 86
- > Résultats aux examens 89

Rapport financier Mlf 91

Les instances

LE BUREAU



FRANÇOIS PERRET
PRÉSIDENT



HÉLÈNE
WAYSBORD-LOING
VICE-PRÉSIDENTE



XAVIER NORTH
VICE-PRÉSIDENT



JEAN PAUTROT
VICE-PRÉSIDENT



ROGER PILHION
SECRÉTAIRE GÉNÉRAL



MICHÈLE BLOCH
SECRÉTAIRE
GÉNÉRALE ADJOINTE



SYLVIE ESPARRE
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE



AGNÈS LEVALLOIS
TRÉSORIÈRE GÉNÉRALE
ADJOINTE

La Mission laïque française, association à but non lucratif créée en 1902, reconnue d'utilité publique en 1907, est régie par des statuts adoptés par l'assemblée générale du 18 décembre 2003 approuvés par arrêté du 6 octobre 2005.

La Mlf est administrée par un conseil composé de 36 membres : 33 membres titulaires élus au scrutin secret pour trois ans par l'assemblée générale à la majorité des suffrages exprimés et trois membres de droit désignés respectivement par le ministre chargé des Affaires étrangères, le ministre chargé de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et l'AEFE. Le conseil d'administration se réunit au moins une fois tous les six mois et chaque fois qu'il est convoqué par son président.

Le bureau de l'association est constitué de huit membres élus par le conseil d'administration.

Il se réunit tout au long de l'année sur une base mensuelle. Il évoque les principales réunions et rencontres de ses propres membres ainsi que celles du directeur général et de son équipe. Il traite de la vie des établissements ; il discute et valide les documents qui seront présentés aux instances et les orientations qui lui sont soumises par la direction générale. Sa participation à la vie du réseau est constante : il participe au congrès annuel, il suit les sujets directement soumis par le président à la direction générale. Certains de ses membres sont chargés de dossiers particuliers, d'autres conduisent ou participent à des audits.

L'assemblée générale se réunit deux fois par an et chaque fois qu'elle est convoquée par le président. Elle entend un rapport sur la gestion du conseil d'administration et sur la situation financière et morale de l'association. Elle approuve les comptes de l'exercice clos et vote le budget de l'exercice suivant*.

* Pendant l'année 2019-2020, les réunions de bureau des mois de mars et avril ont été annulées et l'assemblée générale prévue initialement le 25 juin a dû être reportée en raison des mesures sanitaires en vigueur. Elle a été fixée au 24 septembre 2020.

Catherine Becchetti-Bizot	Inspectrice générale de l'Éducation nationale, chargée de mission numérique et pédagogie.
Michèle Bloch	Trésorière de l'Association Français du Monde-ADFE (Association démocratique des Français à l'étranger), ancienne conseillère à l'Association des Français de l'étranger, membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuel Secrétaire générale adjointe
Brigitte Bonnaud	Déléguée du Défenseur des Droits pour les Français de l'étranger.
Patrice Busson	Ancien Directeur régional Caisse d'Épargne Île-de-France. Trésorier de la MLCL.
Samantha Cazebonne	Députée des Français établis hors de France, ancienne proviseure du lycée français de Palma
Bernard Cerquiglini	Ancien recteur de l'Agence universitaire de la Francophonie (2007-2015)
Gilles Chouraqui	Ancien ambassadeur.
Andrée Daouk	Administratrice au conseil d'administration de l'AFLEC et du board de International Concept for Education.
François Denis	Président honoraire de la FAPEE.
Sylvie Esparre	Conseillère-maître à la Cour des Comptes. Trésorière générale
Bernard Ferrand	Professeur agrégé honoraire, ancien médiateur de l'université d'Évry, ancien membre du Conseil économique et social.
Anne Gazeau-Secret	Conseiller d'État.
Patrick Gontier	Inspecteur de l'Éducation nationale.
Isabelle Gunasena	Architecte, secrétaire générale Architecture-studio.
Rimah Hammoud	Vice-président de l'AFLEC, directeur général du groupe Elite.
Anne-Marie Houillon	Présidente de La Ligue de l'enseignement de Saône-et-Loire.
Michel Jarraud	Ancien secrétaire général FAEN-ETOM, secrétaire général adjoint de l'Association française d'histoire des religions.
Daniel Jouanneau	Ancien ambassadeur, conseiller-maître en service extraordinaire à la Cour des Comptes.
Agnès Levallois	Consultante spécialiste du monde arabe. Trésorière générale adjointe
Daniel Malgras	Professeur des écoles honoraire.
Paul Mathias	Inspecteur général de l'Éducation nationale, doyen du groupe philosophie.

Bernard Mis	Chargé de mission honoraire à la direction générale de la Coopération internationale et du développement (DGCID) du ministère des Affaires étrangères.
Xavier North	Inspecteur général des affaires culturelles, ministère de la Culture et de la communication. Vice-président
Jean Pautrot	Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe EDF. Vice-président
François Perret	Doyen honoraire de l'IGEN, ancien directeur du CIEP. Président
Danielle Petit	Ancienne adjointe au directeur général, chef du service administratif, financier et juridique de la Mlf.
Roger Pihlion	Ancien directeur adjoint du CIEP, ancien sous-directeur de la Politique linguistique et éducative au ministère des Affaires étrangères. Secrétaire général
Denis Rolland	Ancien recteur de l'académie de Caen, de la région académique de Normandie.
Claude Ronxin	Proviseure honoraire.
Michèle Sellier	Inspectrice générale honoraire, ancienne rectrice.
Isabelle Tardé	Déléguée générale de la Fédération des associations de parents d'élèves des lycées français dans le monde (FAPEE).
Claude Valtat	Inspectrice d'académie, inspectrice pédagogique régionale économie-gestion, référente INSPE second degré - rectorat de l'académie de Dijon.
Hélène Waysbord-Loing	IGEN honoraire, présidente d'honneur de la Maison d'Izieu. Vice-présidente

+1 Membre de droit représentant le ministre chargé de l'Europe et des Affaires étrangères (Direction générale de la mondialisation, de la culture, de l'enseignement et du développement international)

+1 Membre de droit représentant le ministre chargé de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (DREIC))

+1 Membre de droit représentant l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE)

Membres admis à l'assemblée générale de janvier 2020

Jean-François Le Roch, président de Scolæ Mundi

Arnaud Pannier, directeur du Centre de linguistique appliquée - Université de Franche Comté



Actions de coopération éducative

La Mission laïque française agit en tant qu'opérateur de l'État et/ou d'entreprises dans le cadre d'actions de coopération éducative.

On décompte également comme actions de coopération éducative des établissements ne suivant pas l'enseignement français ou non homologués quel que soit leur statut juridique.

Pour l'année scolaire 2019-2020, on en dénombre 22.

Établissements

AFGHANISTAN

Kaboul	Lycées Esteqlal et Malalai
--------	----------------------------

ANGOLA

Caxito	École Eiffel de Caxito
--------	------------------------

Malanje	École Eiffel de Malanje
---------	-------------------------

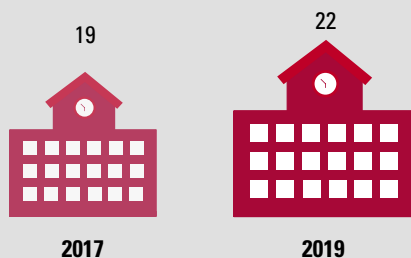
N'Dalatando	École Eiffel de N'Dalatando
-------------	-----------------------------

Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva
---------	------------------------

CHINE

Canton	Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)
--------	---

Nombre d'établissements à la rentrée 2017 et 2019



Lycée national Léon-M'ba (Libreville, Gabon)

CÔTE D'IVOIRE

Abidjan	Collège Cours Sévigné
---------	-----------------------

Abidjan	Groupe Fred et Poppée
---------	-----------------------

Abidjan	École « les Bougainvilliers » de Daloa
---------	--

Abidjan	Groupe scolaire Avicenne
---------	--------------------------

Abidjan	École Mary Poppins
---------	--------------------

Abidjan	École française Jacques Monod
---------	-------------------------------

ÉTATS-UNIS

Boca Raton	The French International School of Boca Raton Le Petit Prince
------------	---

Hoboken	Tessa International School
---------	----------------------------

Seattle	North Seattle French School - École bilingue de Seattle
---------	---

Tampa Bay	French American School
-----------	------------------------

GABON

Libreville	Lycée national Léon-M'ba
------------	--------------------------

HAÏTI

Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac
--------	----------------------------

Saint-Marc	École Jean-Baptiste Pointe du Sable
------------	-------------------------------------

INDE

Ahmedabad	Mahatma Gandhi International School
-----------	-------------------------------------

MAROC

Rabat	Université internationale de Rabat (ICPEE-UIR)
-------	--

TERRITOIRES PALESTINIENS

Ramallah	Lycée français international de Ramallah
----------	--

ACTION CULTURELLE

GRÈCE

Thessalonique	Institut français de Thessalonique
---------------	------------------------------------

📍 **Angola**

Le réseau Eiffel



Un enseignement rigoureux et gratuit inspiré du réseau éducatif français

Le Réseau Eiffel est né il y a 11 ans, d'un partenariat entre Total EP Angola, le ministère angolais de l'Éducation, l'Ambassade de France en Angola et la Mission Laïque Française.

La Mlf, impliquée depuis le début du projet dans l'ingénierie, le suivi et la gouvernance pédagogiques de ce projet, met à disposition des personnels (coordinateur et chefs d'établissement).

Le Réseau Eiffel compte quatre lycées scientifiques publics déployés dans à Caxito, N'Dalatando, Malanje et Ondjiva et est parfaitement intégré dans le dispositif de la coopération française en Angola. Bilingue, il baigne dans un environnement francophone grâce aux synergies développées avec le Lycée français de Luanda et les Alliances françaises d'Angola qui programment des événements éducatifs et des spectacles francophones dans les lycées.

Véritable réseau humaniste, Eiffel donne sa chance à des jeunes de 15 à 18 ans, souvent issus de milieux défavorisés. Parmi les 600 élèves du réseau en 2019-2020, on compte 40 % de jeunes filles.

L'enseignement se fonde sur des valeurs humanistes, de laïcité, de solidarité, de respect et de dialogue interculturel. Le programme prévoit une éducation à la citoyenneté, des actions innovantes respectueuses de l'homme et de la planète, comme des jardins solidaires, des travaux sur les énergies renouvelables ou des initiatives de soutien aux populations défavorisées.

Modernes et ouverts, les protocoles d'enseignement bilingue des sciences en français et en portugais sont construits sur le modèle français qui valorise l'élève dans son apprentissage, l'expression du sens critique ainsi que l'apprentissage par la découverte et le questionnement.

L'augmentation du volume horaire de l'enseignement en français dans les lycées Eiffel, la place de l'ambassade de France dans les accords-cadres, la gouvernance assurée par la Mlf et le rapprochement avec le lycée français de Luanda, permettent de renforcer les actions de formation à destination des professeurs qui assurent également des enseignements disciplinaires non linguistiques (DNL). Des sections bilingues existent dans les quatre établissements pour tous les élèves de la seconde à la Terminale. Les élèves étudient deux langues étrangères, le français et l'anglais et ils sont accompagnés dans leur préparation aux études universitaires.

Le projet pédagogique fixe un maximum de 25 élèves par classe et prévoit des enseignements renforcés en mathématiques, physique, chimie, biologie et français. Dans chaque établissement, les élèves disposent de laboratoires équipés et de professeurs régulièrement formés en sciences par des experts venant en mission sur place.

Les résultats aux examens sont excellents : 100 % de réussite au baccalauréat scientifique. 90 % des bacheliers poursuivent des études universitaires en Angola, dont un tiers avec une bourse nationale.

Ces trois dernières années, près de 100 jeunes ont obtenu une bourse d'études en France, pour une durée de trois à cinq ans. Une fois de retour en Angola, devenus techniciens supérieurs ou ingénieurs, actifs dans les entreprises angolaises, ils participent au développement et à la réussite de leur pays.

Le Réseau Eiffel est unique dans le monde et représente un parfait exemple d'un partenariat public-privé réussi, dans un domaine aussi essentiel que l'éducation.

Élément important du projet de coopération éducative, les actions de formation continue à destination des personnels sont organisées principalement par le biais de séminaires de formation, de visites en classe d'accueil, d'échanges entre les professeurs et les coordonnateurs de disciplines, ou encore de la préparation commune des supports d'épreuves des élèves pour les examens.

L'expérience capitalisée est mutualisée et transférable aux personnels du ministère de l'Éducation angolais.

Les lycées Eiffel sont largement reconnus pour la qualité de leur enseignement, d'où l'intérêt manifesté pour l'ouverture à l'horizon 2023 de deux nouveaux établissements, à Huambo et Moxico. Ce qui portera à plus de 1 000 le nombre d'élèves accueillis dans le réseau.

📍 Chine

L'Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire de l'université Sun Yat-sen de Zhuhai



La Mission laïque est liée par convention à l'Institut polytechnique de Grenoble, établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel, dans le cadre d'un accord de coopération entre l'université Sun Yat-sen en Chine et un consortium français de cinq établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Avec le soutien d'EDF, d'ORANO, de FRAMATOME et du CEA, cet accord a conduit en 2010 à la création de l'Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN) à Zhuhai, près de Macao. Le cursus dure

six ans (quatre ans de Bachelor, suivis de deux ans de Master).

Le diplôme de Master d'ingénierie en sciences et techniques nucléaires de l'IFCEN a été accrédité en 2015 par la Commission française des titres d'ingénieurs. Encadrés par des enseignants français titulaires du ministère de l'Éducation nationale, les élèves chinois de l'IFCEN apprennent la langue française et suivent les classes préparatoires scientifiques selon le modèle pédagogique français. La Mlf intervient comme opérateur de gestion pour trois postes de direction à l'IFCEN.

📍 Côte d'Ivoire

Hybridation de l'enseignement : les établissements CNED-Mlf



Le Groupe Fred et Poppée (Abidjan, Côte d'Ivoire)

Depuis 2014, des établissements à programme ivoirien signent des conventions tripartites avec le CNED et la Mlf, afin de proposer un enseignement à programme français accompagnés par des professeurs. Cela permet à des familles qui y sont attachées de proposer à leurs enfants une éducation conforme à leurs souhaits. Dans ce cadre, le CNED fournit les supports pédagogiques et valide les progressions et les évaluations des élèves; il propose des formations de correcteurs-tuteurs afin de déléguer une partie des évaluations aux établissements. La Mlf apporte son expertise pédagogique et propose un accompa-



École « Les Bougainvilliers » (Daloa, Côte d'Ivoire)

gnement de ces établissements. Six établissements et environ 400 élèves, de la grande section à la terminale, font partie de ce dispositif.

Cette année, les directeurs et les professeurs assistants pédagogiques ont été conviés à une intervention conjointe CNED-Mlf pour faire le point sur les spécificités de cet accompagnement et une réflexion sur l'insertion du dispositif dans un projet d'établissement. Le lycée international Jean-Mermoz (LIJM) propose un appui à ces établissements et démontre une coopération possible entre établissement homologué et établissements proposant des dispositifs de formation hybride.

📍 États-Unis

Deux nouvelles écoles intègrent le réseau



Tessa International School (Hoboken, New Jersey, États-Unis)

Tessa International School, fondée en 2017 et installée à Hoboken (New Jersey) et la French American School de Tampa Bay (Floride) ont rejoint cette



French American School (Tampa Bay, Floride, États-Unis)

année scolaire Mlf America et par conséquent le réseau mlfmonde.

📍 Gabon

Les classes préparatoires du lycée national M'Ba (Libreville)



Lycée national Léon M'Ba (Libreville, Gabon)

L'établissement comprend deux divisions créées en 1991, devenues après la réforme des classes préparatoires une section MPSI en première année et une section MP en deuxième année. Dans le cadre des accords de coopération entre la France et le Gabon, la Mission laïque française met à disposition les professeurs des mathématiques et des sciences physiques.

Les étudiants présentent les concours de plusieurs banques d'écoles. Et l'Agence nationale des bourses du Gabon (ANBG) propose des bourses d'étude aux étudiants reçus aux concours vers

les écoles publiques des banques Concours communs Polytechniques, Mines-Ponts et Mines-Télécom. Au cours des trois dernières années, 78 % des étudiants ont réussi à intégrer une école d'ingénieurs en deux ans et 88 % en deux ou trois ans.

Une mission menée en novembre 2017 par l'Inspection générale de l'Éducation nationale des groupes des mathématiques et des sciences physiques-chimie, avec l'accord de la ministre de l'Éducation gabonaise, a conduit à plusieurs préconisations pour consolider le dispositif.

développement en qualité de partenaire sur le plan pédagogique. Le projet de cette école repose sur la construction d'un bilinguisme franco-arabe avec un apport en anglais tel que l'on peut le connaître dans d'autres établissements de la région. La Mlf sera également chargée d'instruire le moment venu le dossier d'homologation en collaboration avec le directeur d'école.

📍 Territoires palestiniens

Lycée français international de Ramallah

.....



Lycée français international de Ramallah (Territoires palestiniens)

Fruit d'un accord politique entre les autorités françaises et palestiniennes en date du 5 juillet 2017, le lycée français international de Ramallah a ouvert ses portes à la rentrée de septembre 2017. Deux enseignants titulaires du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (MENJ), recrutés par la mission laïque française et rémunérés par le MENJ ont accueilli tout au long de l'année de premiers élèves en maternelle.

Une convention de partenariat entre l'entité gestionnaire représentée par Mohamed Khateeb et la Mlf représentée par le directeur général a été signée le 4 avril 2018.

La Mlf représentée sur place par le directeur d'école accompagne cet établissement dans son



Établissements en pleine responsabilité (dont filiales)

La Mlf gère en pleine responsabilité administrative, financière et pédagogique, 34 établissements scolarisant 32 339 élèves.

Un établissement change de statut et devient partenaire.

Parmi ces établissements, huit sont conventionnés avec l'AEFE et un avec le ministère de l'Europe et des Affaires étrangères.

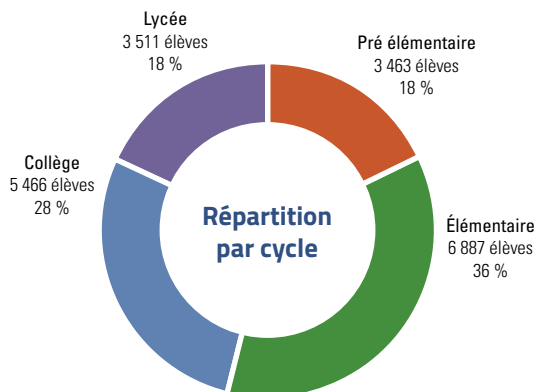
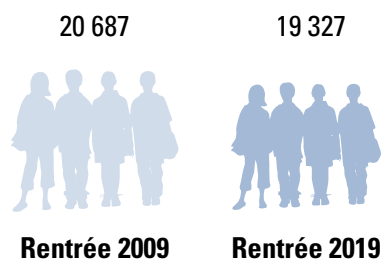
Effectifs*

			Réseau	Effectifs 2018-2019	Effectifs 2018-2019
BAHREÏN	Muharraq	Lycée français Mif de Bahreïn EPR Mif (filiale)	Pays du Golfe	730	704
ÉGYPTE	Alexandrie	Lycée français Mif EPR Mif	Égypte	875	933
ESPAGNE	Alicante	Lycée français Mif Pierre-Deschamps EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Espagne	1 525	1 520
ESPAGNE	Gran Canaria	Lycée français Mif René-Verneau EPR Mif	Espagne	409	399
ESPAGNE	Murcie	Lycée français Mif André-Malraux EPR Mif	Espagne	598	588
ESPAGNE	Palma de Majorque	Lycée français Mif EPR Mif	Espagne	533	544
ESPAGNE	Santa Cruz de Tenerife	Collège français Jules-Verne Mif EPR Mif	Espagne	629	625
ESPAGNE	Saragosse	Lycée Molière Mif EPR Mif	Espagne	1 129	1 156
ESPAGNE	Séville	Lycée français Mif EPR Mif	Espagne	225	259
ESPAGNE	Valladolid	Lycée français de Castilla y León Mif EPR Mif	Espagne	381	373
ESPAGNE	Villanueva de la Cañada	Lycée Molière - Mif - Villanueva de la Cañada EPR Mif conventionné avec l'AEFE (filiale)	Espagne	830	822
ÉTATS-UNIS	Dallas	Dallas International School EPR Mif (filiale)	Amérique du Nord	708	653
ÉTHIOPIE	Addis-Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam Mif EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Hors-réseau	1 866	1 886
GRÈCE	Thessalonique	École française Mif EPR Mif	Hors-réseau	106	112
GRÈCE	Thessalonique	Institut français de Thessalonique EPR Mif conventionné avec le MEAE	Hors-réseau	---	---
ITALIE	Florence	École française de Florence-Mif Lycée Victor Hugo EPR Mif	Hors-réseau	493	509
KURDISTAN D'IRAK	Erbil	École internationale française Danielle-Mitterrand EPR Mif	Pays du Golfe	110	158

* À ces établissements s'ajoutent : le Lycée français Mif d'Alep (Syrie) et le Lycée français Mif de Tripoli (Libye), en sommeil.

EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2018-2019	Effectifs 2019-2020
LIBAN	Beyrouth	Grand lycée franco-libanais-Mlf-Achrafieh EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	3 434	3 444
LIBAN	Beyrouth	Lycée franco-libanais Mlf Verdun - Beyrouth EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	1 842	1 701
LIBAN	Jounieh	Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim Al-Maayssra - Jounieh EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	1 316	1 288
LIBAN	Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mlf	Liban	703	663
LIBAN	Tripoli	Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Liban	1 037	938
			TOTAL	19 479	19 327

Évolution globale des effectifs



Entre 2018 et 2019

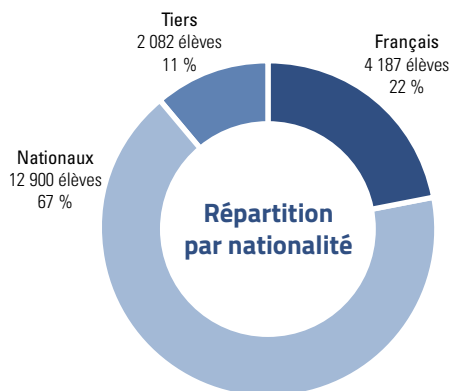
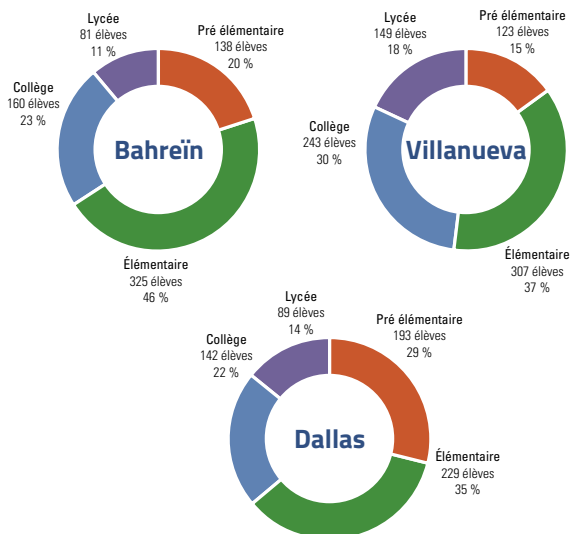
Pré-élémentaire : **-3,24 %**

Élémentaire : **-1,87 %**

Collège : **0,11 %**

Lycée : **+2,60 %**

Répartition par cycle (filiales)



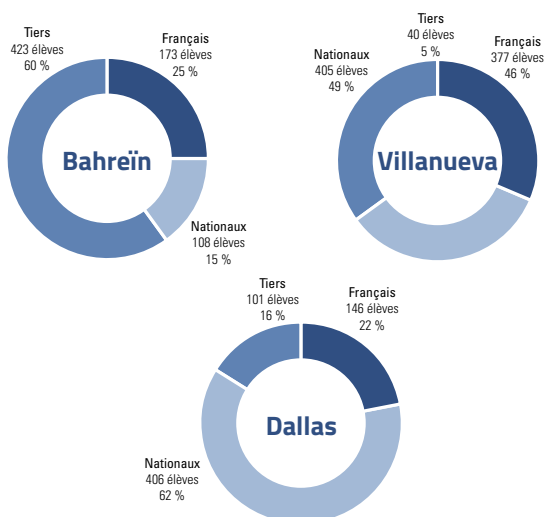
De 2018 à 2019

Français : **-0,50 %**

Nationaux : **-2,29 %**

Tiers : **0,63 %**

Répartition par nationalité (filiales)



Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	96,54 %
Baccalauréat (toutes séries)	99,08 %
Série ES	99,01 %
Série S	98,98 %
Série L	99,16 %

TAUX DE RÉUSSITE FILIALES	BREVET DES COLLÈGES	BACCALAURÉAT
Bahreïn	89,19 %	100 %
Dallas	100 %	100 %
Villanueva de la Cañada	96,72 %	100 %

Personnels détachés

Personnels 1er degré	64
Personnels 2nd degré	58
CPE	1
Personnels administratifs	4
Personnels de direction	13
TOTAL	140



Écoles d'entreprise

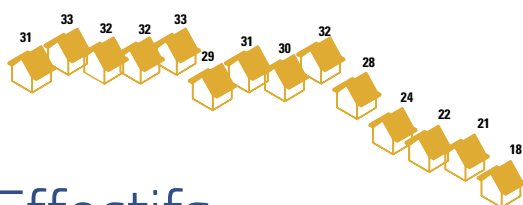
Répondant à la demande des familles expatriées et à celle des entreprises, la Mlf a géré, en 2019-2020, 18 écoles d'entreprise, avec un total de 2 421 élèves scolarisés.

Entrées et sorties du réseau



Évolution du nombre d'écoles

2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018
2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019



FIN 2018-2019
SORTIE(S) DU RÉSEAU

18 écoles d'entreprise

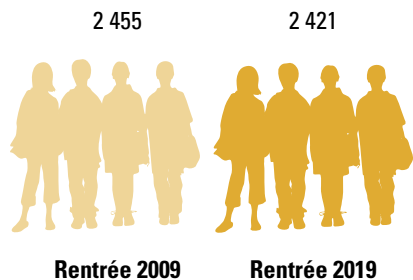
-3 par rapport à 2017

Effectifs

			Effectifs 2018	Effectifs 2019
ALGÉRIE	Alger	Petite École d'Hydra - Mlf	193	204
CAMEROUN	Limbe	École Sonara	709	801
CHINE	Shenyang	École française internationale	12	15
CHINE	Taishan	École Jules Verne Mlf-EDF	40	11
CHINE	Wuhan	École RCWMlf - Renault - China/Wuhan- Mlf	15	11
CHINE	Wuhan	École Mlf-PSA	75	88

EFFECTIFS (SUITE)			Effectifs 2018	Effectifs 2019
CORÉE DU SUD	Sacheon	École Mif - Airbus	13	8
CUBA	Cayo Coco	École Mif - Areva	67	49
DANEMARK	Esbjerg	École Total - Mif	--	4
FINLANDE	Rauma	École Areva-Mif	51	39
GABON	Moanda	École primaire Mif Comilog	419	420
GABON	Moanda	Lycée Henri-Sylvoz	377	371
GUINÉE ÉQUATORIALE	Bata	École Bouygues SOGEA	78	77
INDE	Chennaï	École Mif-Renault	64	59
NIGÉRIA	Port-Harcourt	École française Total - Mif	53	48
NORVÈGE	Stavanger	Lycée français - Mif	64	--
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO	Muanda	École primaire française Mif - Perenco	71	71
ROYAUME-UNI	Aberdeen	École d'entreprise Total	51	534
TURKMENISTAN	Ashgabat	École française Mif Bouygues	61	111

Évolution globale des effectifs

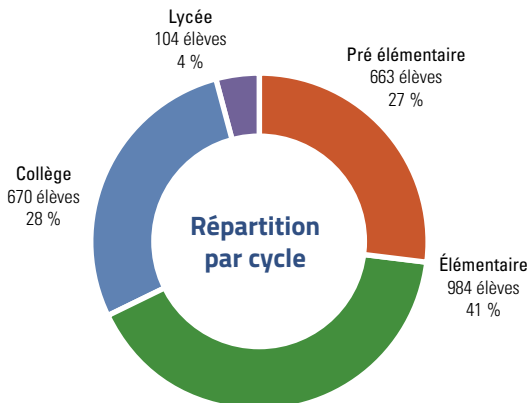


Entre 2018 et 2019

Français : **-2,61 %**

Nationaux : **+5,41 %**

Tiers : **-22,35 %**



Entre 2018 et 2019

Pré-élémentaire : **7,28 %**

Élémentaire : **-5,84 %**

Collège : **1,98 %**

Lycée : **11,83 %**

Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	96 %
Baccalauréat (<i>toutes séries</i>)	100 %
Série S	100 %

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	50
Personnels 2 nd degré	16
Personnels de direction	1
TOTAL	67

État des lieux des écoles d'entreprise

FERMETURE

📍 Norvège (Stavanger)
Lycée français Mlf



L'entreprise TOTAL a confirmé à la Mlf son souhait de fermer l'école d'entreprise basée à Stavanger, en Norvège, à la fin de l'année scolaire 2018/2019.

En effet, le nombre décroissant de familles expatriés et la baisse constante des enfants rattachés à l'entreprise ont amené TOTAL à prendre cette décision. L'établissement était ouvert depuis 1972, ce qui constitue une longévité exceptionnelle pour une école d'entreprise.

Chronologie et accompagnement pédagogique

Crise sanitaire : le réseau des EE Mlf en première ligne

Pour rappel, le 23 janvier 2020, les autorités chinoises décidaient de la mise en quarantaine de la ville de Wuhan et de la région du Hubei (plus de 50 millions de personnes).

Les deux écoles d'entreprises Mlf PSA et Mlf Renault de Wuhan s'en sont trouvées directement impactées, de même que quelques jours plus tard, les deux autres écoles d'entreprises Mlf Renault Shenyang (au nord) et Mlf EDF Taishan (au sud). Puis cela a été au tour de l'école de Sacheon en Corée *etc.*

OUVERTURE

📍 Danemark (Esbjerg)
École française Total - Mlf Esbjerg



L'entreprise Maersk Oil, suite à son rachat par TOTAL en 2017, est devenue TOTAL Exploration and Production Denmark (TEPD).

La Mission laïque française a donc été sollicitée pour créer une école d'entreprise à Esbjerg, afin de pouvoir répondre au besoin de scolarisation des enfants des cadres expatriés.

Un établissement scolaire international d'Esbjerg, siège de TEPD, l'EIS (Esbjerg International School) héberge depuis la rentrée de septembre 2019 une école d'entreprise Mlf, dans d'excellentes conditions.

L'enseignement dispensé rentre dans le cadre d'un « Hybrid system Mlf », avec un cursus reconnu, en français et en anglais.

L'enseignement à distance a été organisé dès le début de la crise et la situation ayant évolué, ce sont les écoles du monde entier qui ont eu à organiser la continuité pédagogique, suite à la suspension des cours et pour le cas du réseau des écoles d'entreprise en Chine, du rapatriement en France des familles et des enseignants.

À noter que l'école Wuhan Renault avait pu être entièrement relocalisée à Paris dès le 10 février, avec ses enseignants Mlf. Les élèves ont pu suivre des cours dans des locaux prêtés par un établissement, avant que la situation sanitaire ne les rattrape.



Établissements partenaires

Le réseau mlfmonde compte 60 établissements partenaires.

Les organismes gestionnaires responsables juridiquement et financièrement de ces établissements confient à la Mlf, par convention, des prestations d'ingénierie pédagogique (aide au recrutement, soutien et suivi du dossier d'homologation, organisation de la structure pédagogique, *etc.*) voire de conseil administratif ou financier.

27 918 élèves sont scolarisés au sein de ces établissements.

Effectifs

			Réseau	Effectifs 2018	Effectifs 2019
ANCIENNE REPUBLIQUE YUGOSLAVE DE MACÉDOINE (ARYM)	Skopje	École Française Internationale de Skopje (EFIS)	Hors réseau	81	89
ARABIE SAOUDITE	Al Khobar	Lycée français Mif d'Al-Khobar	Pays du Golfe	643	603
ARABIE SAOUDITE	Djeddah	École française internationale de Djeddah	Pays du Golfe	1 206	1 201
AZERBAÏDJAN	Bakou	Lycée français de Bakou	Hors réseau	148	190
BOSNIE-HERZÉGOVINE	Sarajevo	Collège international français	Hors réseau	254	255
BULGARIE	Varna	École française internationale	Hors réseau	220	235
CANADA	Toronto	TFS École internationale du Canada	Amérique du Nord	1 467	1 486
CANADA	Vancouver	EFI Cousteau	Amérique du Nord	--	208
CHINE	Shanghai	Enseignement Français Chinois Phœnix	Hors réseau	71	63
CORÉE DU SUD	Séoul	Lycée international Xavier	Hors réseau	203	203
CÔTE D'IVOIRE	Abidjan	La Farandole internationale	Hors réseau	576	565
ÉGYPTE	Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	Égypte	1 361	1 500
ÉGYPTE	Le Caire	Lycée international Nefertari	Égypte	336	334
ÉGYPTE	Le Caire	Section française de la Misr Language School - Mif	Égypte	855	970
ÉMIRATS ARABES UNIS	Abou Dabi	Lycée français Théodore-Monod Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	1 272	1 399
ÉMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	International Concept for Education Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	246	183
ÉMIRATS ARABES UNIS	Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC Établissement partenaire AFLEC	Pays du Golfe	2 257	2 287
ESPAGNE	Réus	Collège français	Espagne	276	265

EFFECTIFS (SUITE)

			Réseau	Effectifs 2018	Effectifs 2019
ÉTATS-UNIS	Atlanta	École internationale (Ais)	Mlf America	141	154
ÉTATS-UNIS	Austin	Austin international school Mlf	Mlf America	183	179
ÉTATS-UNIS	Berkeley	École bilingue de Berkeley	Mlf America	442	442
ÉTATS-UNIS	Boston	Lycée International de Boston	Mlf America	596	549
ÉTATS-UNIS	Chicago	École franco-américaine Lincoln de Chicago (EFAC)	Mlf America	111	112
ÉTATS-UNIS	Greenville	École française bilingue-Mlf	Mlf America	73	61
ÉTATS-UNIS	Houston	Section française d'Awty international school	Mlf America	589	691
ÉTATS-UNIS	Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	Mlf America	1 053	1 125
ÉTATS-UNIS	New York	École internationale	Mlf America	219	213
ÉTATS-UNIS	New York	École internationale de Brooklyn	Mlf America	179	191
ÉTATS-UNIS	New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	Mlf America	34	42
ÉTATS-UNIS	Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	Mlf America	48	39
ÉTATS-UNIS	Nouvelle Orléans	École Bilingue de La Nouvelle Orléans	Mlf America	309	350
ÉTATS-UNIS	Palo Alto	École internationale de la Péninsule	Mlf America	349	287
ÉTATS-UNIS	Portland	École internationale franco-américaine	Mlf America	420	539
ÉTATS-UNIS	Providence	École franco-américaine de Rhodes Island	Mlf America	194	166
ÉTATS-UNIS	Saint Louis Park	French American School of Minneapolis	Mlf America	18	19
ÉTATS-UNIS	San Diego	École franco-américaine	Mlf America	386	380
ÉTATS-UNIS	San Francisco	Lycée international franco-américain (LIFA)	Mlf America	816	640
ÉTATS-UNIS	Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	Mlf America	433	410
ÉTATS-UNIS	Seattle/ Bellevue	French Immersion School of Washington (FISW)	Mlf America	178	193
ÉTATS-UNIS	South Freeport	École française du Maine	Mlf America	57	55

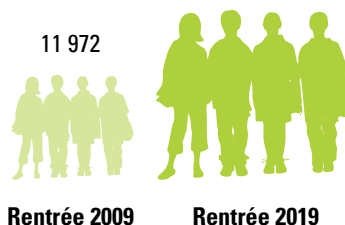
EFFECTIFS (SUITE)			Réseau	Effectifs 2018	Effectifs 2019
GABON	Franceville	École Publique Conventionnée	Hors réseau	63	70
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée des Charbonnages	Hors réseau	454	450
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet I	Hors réseau	544	518
GABON	Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet II	Hors réseau	558	544
GABON	Owendo	École Publique Conventionnée d'Owendo	Hors réseau	362	404
GABON	Port Gentil	École Publique Conventionnée	Hors réseau	507	449
KAZAKHSTAN	Astana	Section française de l'École internationale MIRAS	Hors réseau	33	37
LIBAN	Beit Chabab	Lycée Montaigne	Liban	740	861
LIBAN	Beyrouth	Lycée Français International Elite - Beyrouth et annexe Bchamoum Établissement partenaire AFLEC	Liban	819	609
LIBAN	Beyrouth	Lycée Abdel-Kader Établissement partenaire AFLEC	Liban	1 906	1 616
LIBAN	Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mif	Liban	256	218
LIBAN	Tyr	Lycée Français International Elite - Tyr Établissement partenaire Fondation Hariri, Mif, AEFE	Liban	418	402
MEXIQUE	Querétaro	Lycée français international Jules Verne	Mif America	129	152
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO	Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	Hors réseau	340	340
ROYAUME-UNI	Londres	École Internationale Franco-Anglaise (EIFA)	Hors réseau	291	275
SÉNÉGAL	Dakar	École actuelle bilingue (EAB)	Hors réseau	792	809

27 918

Évolution globale des effectifs

Au niveau des établissements partenaires, les élèves sont majoritairement accueillis au premier degré.

Cette répartition reste pratiquement inchangée par rapport à l'année précédente. Elle résulte de

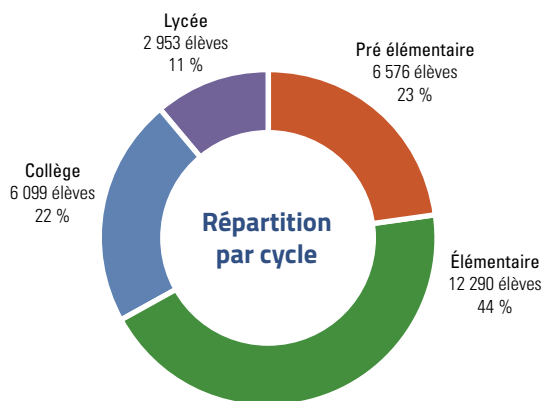


la structure des établissements qui, à quelques exceptions près, sont de taille moyenne.

L'ouverture de divisions au niveau du second degré pourrait poser des difficultés en termes d'équilibre économique et pédagogique (montée complète des cohortes non assurée sur l'ensemble d'un cursus, entrées latérales insuffisantes, ...).

Résultats aux examens

EXAMEN	% DE RÉUSSITE
Brevet des collèges	98,61 %
Baccalauréat (<i>toutes séries</i>)	98,52 %
Série ES	98,45 %
Série S	98,53 %
Série L	100 %
Série STMG	92,50 %



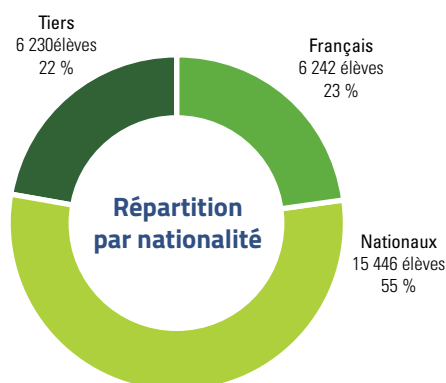
Entre 2018 et 2019

Pré-élémentaire : **+1,65 %**

Élémentaire : **+2,87 %**

Collège : **+8,74 %**

Lycée : **+13,71 %**



Entre 2018 et 2019

Français : **+13,66 %**

Nationaux : **+5,20 %**

Tiers : **-3,38 %**



Rapport financier Mlf

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2020, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement 99-01 du CRC relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont les taux « Banque de France » au 31 août 2020.

L'exercice 2019-2020 a été établi sur une durée normale de douze mois (du 1^{er} septembre 2019 au 31 août 2020).

Rappel du périmètre des comptes individuels de la Mission laïque française

Le périmètre des comptes agrégés de la Mission laïque française englobe, outre le siège, les établissements en pleine responsabilité suivants :

En Espagne

- ✓ Lycée français - Mlf - Pierre-Deschamps (Alicante)
- ✓ Lycée français - Mlf - René-Verneau (Gran Canaria)
- ✓ Lycée français - Mlf - André-Malraux (Murcie)
- ✓ Lycée Molière - Mlf (Saragosse)
- ✓ Lycée français de Castilla y León - Mlf (Valladolid)
- ✓ Collège français Jules-Verne - Mlf (Santa Cruz de Tenerife)
- ✓ Lycée français - Mlf (Séville)
- ✓ Lycée français - Mlf (Palma de Majorque)

Au Liban

- ✓ Grand lycée franco-libanais - Mlf - Achrafieh - Beyrouth (Beyrouth)
- ✓ Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim - Al-Maayssra - Jounieh (Jounieh)
- ✓ Lycée franco-libanais - Mlf - Verdun - Beyrouth (Beyrouth)
- ✓ Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh - Mlf (Habbouche-Nabatieh)
- ✓ Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine - Tripoli (Tripoli)

En Égypte

- ✓ Lycée français - Mlf (Alexandrie)

En Éthiopie

- ✓ Lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam - Mlf (Addis-Abeba)

En Grèce

- ✓ Maison de France (Thessalonique)

En Italie

- ✓ École française de Florence - Mlf Lycée Victor-Hugo (Florence)

Deux sociétés

- ✓ Lycée Molière - Mlf - Villanueva de la Cañada (Espagne)
- ✓ Lycée français - Mlf de Bahreïn (Muharraq, Bahreïn)

Deux associations à but non lucratif

de droit texan

- ✓ Dallas International School (Dis, États-Unis);
- ✓ Mlf America.

Chiffres clés et faits marquants

Chiffres clés : résultats nets 2019-2020

L'exercice 2019-2020 se solde par un déficit de 3,7 M€.

Compte de résultat résumé en € (agrégation Mlf)

	2019-2020	2018-2019
Produits d'exploitation	113 132 006	127 638 192
Droits de scolarité/Services spéciaux	92 637 074	101 864 897
Écoles d'entreprise	9 657 817	10 357 821
Actions de Coopération	1 494 404	1 587 399
Participations écoles conventionnées	1 600 201	1 545 527
Prestations pédagogiques	1 558 597	3 802 425
Autres produits d'exploitation	6 183 914	8 480 123
Charges d'exploitation	113 426 222	127 428 435
Frais de personnel	67 933 354	76 037 719
Dotations aux amortissements et aux provisions	13 330 952	6 815 786
Autres charges	32 161 915	44 574 930
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	-294 216	209 756
Produits financiers	1 517 976	1 235 679
Charges financières	1 953 428	1 346 278
RÉSULTAT FINANCIER	-435 452	-110 599
Produits exceptionnels	820 502	1 130 243
Charges exceptionnelles	3 814 201	330 017
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	-2 993 699	800 227
Impôt sur les bénéfices	19 611	82 110
RÉSULTAT NET	-3 742 978	800 068

Faits marquants de l'exercice

L'exercice 19/20 a été très fortement marqué, sur tout le réseau des établissements en pleine responsabilité de la Mission laïque française, par la crise sanitaire liée à la pandémie de la COVID-19. Les effets de cette crise se sont matérialisés par :

- ✓ la fermeture momentanée de la plupart des établissements ;
- ✓ la baisse des recettes liée à la moindre fréquentation de certaines activités ;
- ✓ le coût de la mise en place des mesures d'hygiène ;
- ✓ le coût de la mise en place de l'enseignement à distance ;
- ✓ des difficultés de recouvrement accrues du fait de la crise.

Compte tenu du fort impact de la crise sanitaire sur l'économie et les finances des familles usagères des lycées, une aide exceptionnelle attribuée par l'État français et versée par l'AEFE a été accordée pour accompagner les familles.

Cette année a également été marquée par la concrétisation du partenariat de la Mlf avec l'AFD par le biais de sa filiale Proparco pour le financement des investissements sur le réseau (la relocalisation du lycée d'Alexandrie, la réhabilitation du lycée de Verdun et la rénovation du lycée franco-éthiopien Guébré-Mariam).

La situation économique, mais aussi politique du Liban, déjà préoccupante, s'est aggravée en 2019-2020, rendant de plus en plus précaire l'équilibre financier et la pérennité des structures dans cette zone géographique. Des déficits importants ont été constatés.

En Espagne (hors Villanueva) : on note une stagnation des effectifs en raison des difficultés financières des familles qui constituent le cœur de cible. Stagnation des effectifs à laquelle s'est ajouté le départ en cours d'année des élèves lié à la crise sanitaire. Globalement l'évolution constatée n'est que de 35 élèves sur le réseau espagnol.

L'équilibre financier, déjà précaire, du réseau Espagne s'est accentué car, en plus, des déficits structurels constatés sur les années précédentes, se sont rajoutés, sur 2019-20, les impacts de la crise sanitaire qui se sont manifestés par une baisse globale des recettes en raison de la stagnation des effectifs et de la baisse de fréquentation des activités annexes à la scolarité qui constituaient jusque-là une source de contribution non négligeable à l'équilibre financier.

Les mesures salariales prises par le gouvernement impactent les conventions collectives en vigueur dans les établissements et font progresser en moyenne de 1,625 % les rémunérations locales.

Au Liban : l'exercice 2019-20 se solde par des déficits importants dans tous les établissements. L'une des principales raisons de ces déficits est la précarité croissante d'une grande partie de la population libanaise trouvant sa source dans les effets conjugués des crises économique, monétaire, politique et sanitaire qui sévissent. En moins de six mois, la monnaie libanaise a perdu plus de 500 % de sa valeur, le climat politique, malgré les interventions, ne semble pas s'améliorer, la crise économique s'accroît avec les impacts de la pandémie de la COVID-19.

Pour atténuer les effets des crises cités plus haut sur les équilibres financiers et la pérennité des établissements, l'état français a exceptionnellement accordé, en plus de l'aide aux familles, une exonération de la participation à la rémunération des résidents (PRR) pour l'année 2020.

Les travaux de rénovation à Verdun ont été maintenus malgré la situation de crise au Liban.

En Éthiopie : Le pays connaît toujours une situation économique difficile avec une inflation de plus de 20 % qui impacte le coût des achats. La monnaie locale a perdu 40 % de sa valeur vis-à-vis de l'euro depuis le début de l'année.

En Égypte : Le pays a connu un ralentissement de l'inflation. La crise sanitaire a touché l'Égypte mais ses conséquences économiques n'ont pas eu de répercussion sur la situation financière de l'établissement au cours de l'exercice. Les effectifs scolarisés ont connu une hausse de 7 %, soit 57 élèves de plus, le développement est freiné par le manque d'espace.

Pour remédier à ce manque de place, une relocalisation de l'établissement sur un terrain acquis par l'association a été décidée. Cet investissement est financé, en partie, par le prêt accordé par Proparco.

En Grèce : L'exercice 2019-20 s'inscrit dans la poursuite du plan de restructuration de l'établissement. La crise sanitaire mondiale a fortement ébranlé le plan de retour à l'équilibre initialement prévu pour l'exercice 2020-21. Malgré une amélioration du résultat, l'établissement reste en déficit structurel.

En Italie : L'équilibre financier du lycée Victor Hugo reste fragile et requiert une grande attention. Les fermetures successives des établissements d'enseignement décidées par le gouvernement italien suite au confinement ont très fortement impacté notre activité.

Filiales

La Mlf gère trois établissements d'enseignement et une société à but non lucratif au travers de filiales de droit local :

- ✔ Dallas International School (États-Unis);
- ✔ Le lycée Molière de Villanueva de la Cañada (Espagne);
- ✔ Lycée français - Mlf de Bahreïn;
- ✔ Mlf America.

Dallas International School

Dallas International School (DIS) est une association de droit texan, à but non lucratif, fondée en 1991, dont la Mission laïque française est membre unique.

L'exercice comptable de cette structure court du 1^{er} août N au 31 juillet N+1 et ces comptes font l'objet d'un audit indépendant annuel mené par le cabinet Mathis,West,Huffines & CO.,P.C. qui certifie la fiabilité des informations financières produites.

L'exercice comptable clos au 31 juillet 2020 se solde par un déficit de 720K\$ qui est notamment dû à la perte d'effectifs (-8 %, soit 55 élèves en moins).

Les produits proviennent essentiellement des frais de scolarité (93,5 %) qui s'établissent à 12M\$. Les autres produits proviennent des services annexes à la scolarité, ils ont diminué de moitié du fait de la crise sanitaire.

Le résultat connaît une légère hausse grâce notamment à la réduction des charges financières (renégociation de l'emprunt en décembre 2018).

La pandémie de la COVID-19 a créé des incertitudes économiques qui pourraient impacter les opérations à venir. La nouvelle perte d'effectifs constatée doit faire l'objet d'une analyse et être enrayée afin d'éviter une situation délicate compte tenu du niveau des investissements effectués et de la durée d'emprunt restant à courir.

Résultats financiers de DIS

En €	2019-2020	2018-2019
Produits d'exploitation	11 073 369	13 327 594
Droits de scolarité/Services spéciaux	10 364 260	11 827 545
Prestations pédagogiques	543 944	1 214 979
Autres produits d'exploitation	165 165	285 070
Charges d'exploitation	11 114 718	13 045 725
Frais de personnel	6 488 365	7 421 737
Dotations aux amortissements	471 852	496 067
Autres charges	4 154 501	5 127 920
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	-41 348	281 869
Produits financiers	3 536	5 933
Charges financières	206 565	654 676
RÉSULTAT FINANCIER	-203 029	-648 743
Produits exceptionnels	2 686	-
Charges exceptionnelles	-	-
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	2 686	-
RÉSULTAT NET	-241 691	-366 874

Villanueva de la Cañada

Le Lycée Molière, à proximité de Madrid, fonctionne dans des locaux construits par la Mlf sur un terrain mis à disposition par la municipalité de Villanueva de la Cañada dans le cadre d'un bail emphytéotique de 75 ans conclu en 1991. L'ensemble immobilier est inscrit à l'actif de la Mission laïque française. Il est loué, à titre précaire, à la société de droit espagnol, gestionnaire de l'établissement, filiale à 100 % de la Mission laïque française. L'établissement est conventionné avec l'AEFE.

Cette dégradation s'explique, d'une part, par la crise sanitaire qui a impacté les produits annexes du fait de la fermeture temporaire de l'établissement, d'autre part, par la baisse du nombre d'élèves (-8 élèves) par rapport à l'année 2018-2019.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) se résument comme suit :

Résultats financiers du lycée Molière

En €	2019-2020
Produits d'exploitation	4 459 685
Droits de scolarité/Services spéciaux	4 242 357
Autres produits d'exploitation	
Charges d'exploitation	4 761 954
Frais de personnel	2 610 964
Dotations aux amortissements	195 961
Autres charges	1 955 029
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	-302 270
Produits financiers	-
Charges financières	6 093
RÉSULTAT FINANCIER	-6 093
RÉSULTAT NET	-308 363

En début d'année scolaire, un changement de normes a été adopté, l'établissement est passé d'un plan de compte français à un régime fiscal espagnol, ce qui ne nous permet pas d'afficher le comparatif avec l'exercice 2018-19.

L'exercice clos au 31 août 2020 se solde par un déficit de plus de 300 K€, en dégradation par rapport à l'exercice précédent. En normes espagnoles, le résultat est passé de -208 K€ à -308 K€.

Bahreïn

Le lycée français de Bahreïn intègre le réseau des établissements en pleine responsabilité de la MIF en 2009 sous la forme juridique d'une Single Person Company (SPC) de droit bahreïni détenu à 100 % par la MIF.

Les déficits cumulés des trois derniers exercices affectent négativement les fonds propres de cette structure. Le lycée doit retrouver une situation d'équilibre financier capitale à sa pérennisation, l'établissement ne peut supporter le poids de la crise s'ajoutant à celui de la structure des emplois sans recettes supplémentaires.

Résultats financiers du lycée de Bahreïn

En €	2019-2020	2018-2019
Produits d'exploitation	5 264 542	6 156 321
Droits de scolarité/Services spéciaux	5 098 056	6 006 891
Prestations pédagogiques	22 831	32 275
Autres produits d'exploitation	143 655	117 155
Charges d'exploitation	5 667 527	6 913 942
Frais de personnel	3 567 015	4 120 014
Dotations aux amortissements	475 125	562 574
Autres charges	1 625 386	2 231 353
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	-402 986	-757 621
Produits financiers	53 240	30 720
Charges financières	127 175	141 868
RÉSULTAT FINANCIER	-73 936	-111 148
Produits exceptionnels	10 811	16 771
Charges exceptionnelles	43 691	32 707
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	-32 881	-15 935
RÉSULTAT NET	-509 802	-884 704

L'exercice 19-20 se solde par un déficit de plus de 500 K€. L'établissement de Bahreïn, à l'instar des autres établissements a été touché par la pandémie de la COVID-19. La crise sanitaire, s'est ajoutée au contexte économique fragile et, a eu un impact important sur les effectifs. De plus, les tarifs scolaires sont gelés par les autorités locales, le lycée a vu ses produits scolaires réduits de près d'un million d'euros.

La réduction de la masse salariale (-13,5 %), notamment suite à la baisse du nombre de détachés, ne permet pas pour autant à l'établissement de retrouver l'équilibre.

Mlf America

Société sans but lucratif, de droit texan, Mlf America a été créée en novembre 2012. Cette société a pour but une meilleure coordination et le développement des services rendus aux écoles partenaires de la Mlf en Amérique du Nord et une activité de *fundraising* qui permettrait d'accompagner les projets de développement.

La Mlf est membre unique de cette société.

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) se résument comme suit :

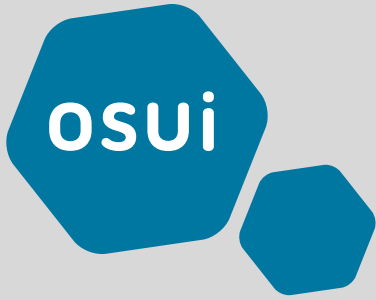
Les charges, quant à elles, concernent les dépenses de rémunération et les frais de missions des coordonnateurs pédagogiques, ainsi que la redevance AEFE. La hausse des frais de personnel est due au recrutement d'un troisième conseiller pédagogique.

Résultats financiers de la Mlf America

En €	2019-2020	2018-2019
Produits d'exploitation	341 502	287 492
Prestations pédagogiques	278 652	287 492
Autres produits d'exploitation	62 850	-
Charges d'exploitation	352 075	261 304
Frais de personnel	216 464	155 052
Dotations aux amortissements	-	-
Autres charges	135 611	106 252
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	-10 574	26 188
Produits exceptionnels	30 972	-
Charges exceptionnelles	-	-
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	30 972	-
RÉSULTAT NET	20 399	26 188

L'exercice 2019-2020 se solde, à l'instar des précédents, par un résultat en équilibre.

Les recettes proviennent des contributions des écoles du réseau Mlf sur le continent nord-américain. Ces dernières sont facturées de 30 \$ par élève de primaire et 40 \$ par élève, du secondaire. Exceptionnellement, une cotisation additionnelle de 4 \$ par élève a été demandée pour atteindre l'équilibre budgétaire.



Sommaire OSUI

Les instances 100

Carte du réseau 100

Chiffres clés 101

> Résultats aux examens 103

> Personnels détachés ... 103

> Effectifs de l'OSUI 103

Les actions de
coopération éducative 104

> L'Institut de classes préparatoires aux
grandes écoles (ICPGE) à l'Université
internationale de Rabat (UIR) 104

Rapport financier OSUI ... 105

Les instances

LE BUREAU*



FRANÇOIS PERRET
PRÉSIDENT



HÉLÈNE
WAYSBOARD-LOING
VICE-PRÉSIDENTE



SYLVIE ESPARRE
TRÉSORIÈRE



ROGER PILHION
SECRÉTAIRE GÉNÉRAL

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION**

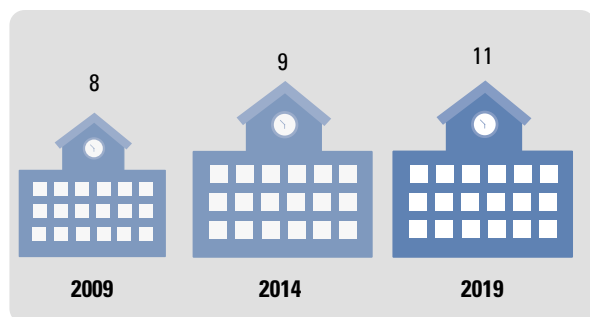
Michèle Bloch	Trésorière de l'Association Français du Monde-ADFE (Association démocratique des Français à l'étranger), ancienne conseillère à l'Association des Français de l'étranger, membre de la commission des affaires culturelles, de l'enseignement et de l'audiovisuel. Administratrice
Sylvie Esparre	Conseillère-maître à la Cour des Comptes. Trésorière générale
Agnès Levallois	Consultante spécialiste du monde arabe. Administratrice
Xavier North	Inspecteur général des affaires culturelles, ministère de la Culture et de la communication. Administrateur
Jean Pautrot	Président du Conseil Magellan de la Mobilité internationale, ancien directeur mobilité du groupe EDF. Administrateur
François Perret	Doyen honoraire de l'IGEN, directeur du CIEP. Président
Roger Pihion	Ancien directeur adjoint du CIEP, ancien sous-directeur de la politique linguistique et éducative au ministère des Affaires étrangères. Secrétaire général
Hélène Waysbord-Loing	IGEN honoraire, présidente d'honneur de la Maison d'Izieu. Vice-présidente

Carte du réseau

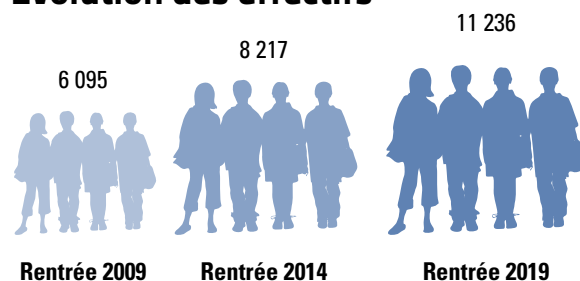


Chiffres clés

Nombre d'établissements



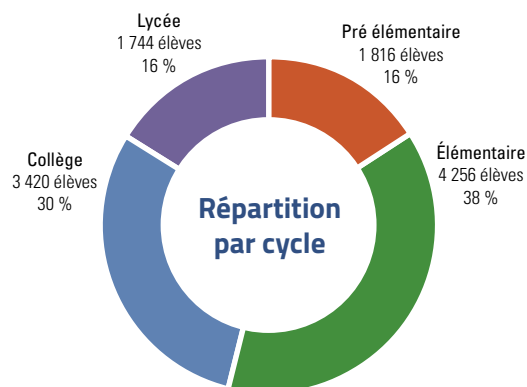
Évolution des effectifs



Entre 2018 et 2019 : **+6,13 %**

Effectifs

		Effectifs 2018	Effectifs 2019
Agadir	Lycée français OSUI	1 307	1 324
Casablanca	Groupe scolaire Alphonse-Daudet	718	827
Casablanca	Lycée français international OSUI Louis-Massignon	3 987	4 122
Dakhla	École OSUI Odette du Puigaudéau	164	188
El Jadida	Lycée OSUI Jean-Charcot	624	648
Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly	90	99
Laâyoune	École OSUI Paul Pascon	181	215
Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle	639	642
Oujda	Groupe scolaire Sandrinéo	230	246
Rabat	Lycée OSUI André-Malraux	1 917	1 963
Tanger	Lycée français international Le Détroit	960	962



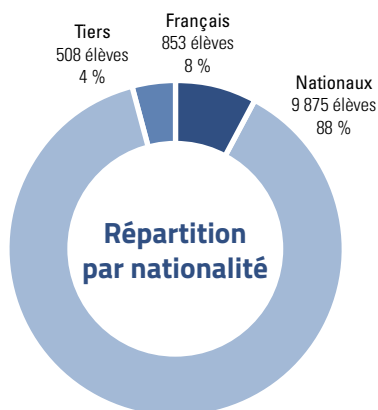
Entre 2018 et 2019

Pré-élémentaire : **+1,62 %**

Élémentaire : **+3,05 %**

Collège : **+11,33 %**

Lycée : **+9,14 %**



Entre 2018 et 2019

Français : **+17,33 %**

Nationaux : **+3,07 %**

Tiers : **+82,08 %**

L'analyse de la rentrée 2020, au moment où ce rapport est écrit permet de commenter les effets sur le réseau de l'OSUI de la pandémie de la COVID-19, et de constater que ce réseau a plutôt bien résisté à la double difficulté économique et pédagogique; les analyses faites montrent sur ce dernier point que l'effort particulier fait par la Mlf/OSUI sur le numérique pédagogique appliqué à la mise en œuvre d'un enseignement à distance efficace a, sinon convaincu toutes les familles, ce qui est impossible, du moins été apprécié par un grand nombre d'entre elles. Quelques semaines avant le début du confinement, le lycée français international Louis-Massignon accueillait les deuxièmes rencontres numériques de la Mission laïque française, et illustrait les réalisations de nombreuses équipes enseignantes; ce capital acquis a pu faire la différence au moment où il a fallu passer en mode d'enseignement totalement à distance, la maternelle ayant constitué au départ un pôle de fixation naturellement plus difficile pour les parents, devenus des partenaires essentiels de l'école faute d'autonomie des enfants.

En 2019-2020, on peut avancer que dans son périmètre actuel de dix établissements en pleine responsabilité, auquel s'est joint un partenaire, l'école SandrinéO d'Oujda, l'OSUI a atteint son plein développement, sauf à accompagner, comme il est prévu, celui de nouveaux partenaires de l'EFE. Tous les

établissements sont au maximum d'occupation de leurs locaux, sauf le lycée Alphonse-Daudet dans le quartier d'Ain-Sebaa à Casablanca, qui continue de se développer; et la reconstruction de l'école primaire du lycée André-Malraux de Rabat, ne fait que rapprocher l'offre scolaire de la demande des familles, sans procurer un nombre significatif de places nouvelles.

Cette année aura aussi permis de parfaire le parc immobilier avec l'agrandissement du lycée français d'Agadir, la construction de nouvelles salles de classe en primaire au lycée Louis-Massignon, l'achèvement du vaste chantier d'extension et construction du lycée Malraux à Rabat. Les nouvelles constructions de Casablanca et Rabat sont aux normes environnementales internationales et ont obtenu le label « haute qualité environnementale ». Le design de l'OSUI s'est affirmé et a donné son unité au réseau. Restent les écoles du sud, Dakhla et Laâyoune, dont la croissance doit être accompagnée de nouvelles surfaces.

L'OSUI a tout au long de l'année préparé l'ouverture du centre de développement professionnel de Rabat, dont la vocation est double : adresser une offre certifiante et qualifiante aux 1 000 personnels qui animent l'OSUI aujourd'hui, en veillant à ce que chacun puisse s'inscrire dans un parcours de formation volontaire, adapté, dont l'impact puisse être effectif sur les établissements. D'autre part, ce centre affirme une vocation en coopération éducative et s'adressera à des personnels des établissements privés qui s'inspirent du programme et/ou du savoir-faire éducatif français et recherchent une ressource qui puisse convenir à leur projet. En binôme avec le centre qui s'ouvre en même temps à Abidjan, celui de Rabat s'appuie sur le réseau mlfmonde et les ressources qu'il a constituées au travers du centre international d'enseignement en ligne (CIEL) et mis à disposition de tout son réseau. Il les contextualise, spécifie et adapte au contexte du Maroc.



Le Centre de développement professionnel (CDP) Pierre-Deschamps est situé au centre du Lycée français international André-Malraux (Rabat)

Personnels détachés

Personnels 1 ^{er} degré	78
Personnels 2 nd degré	101
CPE	8
Directeur CDP	1
Personnels administratifs	1
Personnels de direction	10
TOTAL	199

Effectifs de l'OSUI

		sept-2019	sept-2020
ENS	DA	162	164
	CL	454	463
	MEM	59	52
	VAC	25	27
	Total	700	706
ATOS	DA	35	33
	CL	309	301
	Total	344	334
PRESTATAIRES DE SERVICES		11	12
TOTAL OSUI (avec prestataires)		1 055	1 052
TOTAL OSUI (sans prestataires)		1 044	1 040

Résultats aux examens

BREVET DES COLLÈGES	2020
Élèves présentés	509
% de réussite	96,07 %
Moyenne France	90,5 %

BACCALAURÉAT		2020
SÉRIE L	élèves présentés	---
	% de réussite	---
SÉRIE S	élèves présentés	338
	% de réussite	98,22 %
SÉRIE ES	élèves présentés	157
	% de réussite	99,36 %
SÉRIE STMG	élèves présentés	19
	% de réussite	100 %
MOYENNE GÉNÉRALE	élèves présentés	514
	% de réussite	98,64 %
MOYENNE FRANCE		98,4 %

TAUX DE MENTION AU BAC	2019	2020
Très bien	23,7 %	21,79 %
Bien	28,2 %	25,88 %
Assez bien	31,4 %	39,30 %
TOTAL	83,3 %	86,96 %

Les actions de coopération éducative

L'Institut de classes préparatoires aux grandes écoles (ICPGE) à l'Université internationale de Rabat (UIR)



L'UIR et l'OSUI ont passé une convention en 2010 pour la création d'un Institut de classes préparatoires aux grandes écoles. L'OSUI met à disposition des personnels, il assure le contrôle et le suivi des enseignements conformes à celui des classes préparatoires implantées dans le système marocain et il diligente des missions de suivi, de formation de formateurs et de contrôle pédagogique. Cette année, les deux institutions ont renouvelé et augmenté leur partenariat en vue de la création d'établissements d'enseignement primaire et secondaire d'excellence dans différentes régions du Maroc, offrant un programme marocain dit « international » de type OIB (option internationale du baccalauréat). Un groupe de travail a été constitué avec pour objectif d'analyser de façon comparative les deux programmes marocain et français, et de créer les conditions d'un réinvestissement du premier sur la base de compétences, dans une démarche analogue à la construction du socle qui organise le cursus français. Une réflexion parallèle sur la formation des professeurs qui seront affectés dans ces établissements a été également initiée.



Rapport financier OSUI

Les comptes annuels de l'exercice clos le 31 août 2020, présentés en euros, ont été établis conformément aux dispositions du règlement 99-01 du CRC relatif aux modalités d'établissement et de présentation des comptes annuels des associations.

Ils sont la résultante de l'agrégation des comptes du siège et des établissements.

Les taux de change retenus sont les taux « Banque de France » au 31 août 2020.

L'exercice 2019-2020 a été établi sur une durée normale de douze mois (du 1^{er} septembre 2019 au 31 août 2020).

Rappel du périmètre des comptes individuels de l'Office scolaire et universitaire international (OSUI)

Le périmètre des comptes de l'OSUI englobe, outre le siège les établissements en pleine responsabilité listés ci-dessous :

- Lycée français international Louis-Massignon (Casablanca)
- Lycée français OSUI (Agadir)
- Lycée OSUI Jean-Charcot (El Jadida)
- Lycée OSUI André Malraux (Rabat)
- Groupe scolaire OSUI Jacques Majorelle (Marrakech)
- Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly (Essaouira)
- Groupe scolaire OSUI « Le Détroit » (Tanger)
- École OSUI Odette du Puigauveau (Dakhla)
- École OSUI Paul Pascon (Laâyoune)
- Groupe scolaire OSUI Alphonse-Daudet (Casablanca)

Chiffres clés et faits marquants

Chiffres clés

Compte de résultat résumé en € (agrégation OSUI)

	2019-2020	2018-2019
Produits d'exploitation	57 934 873	57 968 033
Droits de scolarité/Services spéciaux	56 153 244	56 689 386
Prestations pédagogiques	824 105	737 254
Autres produits d'exploitation	957 523	541 392
Charges d'exploitation	56 780 471	59 285 678
Frais de personnel	31 244 883	29 928 211
Dotations aux amortissements et aux provisions	10 794 718	13 932 465
Autres charges	14 740 871	15 425 001
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	1 154 402	-1 317 645
Produits financiers	766 585	840 646
Charges financières	1 794 686	1 808 429
RÉSULTAT FINANCIER	-1 028 101	-967 783
Produits exceptionnels	366 745	4 633 755
Charges exceptionnelles	121 420	31 590
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	245 325	4 602 166
Impôt sur les bénéfices	14 710	0
RÉSULTAT NET	356 916	2 316 738

L'exercice budgétaire 19-20 se solde, pour l'OSUI, par un résultat excédentaire de près de 357K euros.

Faits marquants

Les effectifs scolarisés poursuivent leur ascension malgré la crise sanitaire (*Voir graphique p. 101*).

La progression des effectifs scolarisés dans le réseau entre les deux exercices est de 3,8 % (contre 6,18 % pour l'exercice précédent), le réseau compte 1 331 nouvelles inscriptions pour 928 départs soit 403 élèves en plus.

La crise sanitaire a impacté l'activité, les établissements ont effectué plus de dépenses que prévues pour faire face à la pandémie de la COVID-19. Les fermetures successives des établissements ont entraîné une moindre fréquentation des services annexes. Ces services, souvent excédentaires, permettent à certains établissements marocains de retrouver l'équilibre.

Le réseau a bénéficié d'une aide de l'État français de près de 500 K€ pour atténuer les conséquences de la crise sanitaire.

Les produits exceptionnels étaient plus importants en 2018-2019 du fait, notamment, d'une reprise de provisions pour risque social.

L'impôt sur les bénéfices constaté en 2019-2020 correspond au décaissement de produits financiers.

Le déblocage de l'emprunt Proparco (12,5 M€) a permis la construction d'une école primaire pour la rentrée 2020-2021 à Rabat.



Sommaire MLCI

Le Lycée International Jean-Mermoz d'Abidjan ... 110

Effectifs	110
Personnels titulaires de l'Éducation nationale	111
Évolution des droits de scolarité annuels	111
Évolution des salaires des recrutés locaux	112
Résultats aux examens	112
Le projet pédagogique	112
Le projet d'établissement	113
Missions de formation	113
Partenariat avec Sciences Po Bordeaux	113
Le protocole tripartite	114
Composition de la MLCI	114

Rapport financier MLCI..... 115

Le lycée international Jean-Mermoz d'Abidjan

Pour sa 6^e année de fonctionnement, cet établissement stabilise son effectif autour de 2 200 élèves, conformément à la prévision. La Mission laïque Côte d'Ivoire a adopté des conditions d'accueil optimales et réduit la capacité d'accueil de 28 élèves par classe à 25, de la toute petite section à la 6^e. La situation géographique de l'établissement dans la capitale, au regard des mobilités et de la sécurité réparti de façon plus équilibrée la demande scolaire. Au demeurant, cette jauge ne compromet pas les équilibres de l'établissement.

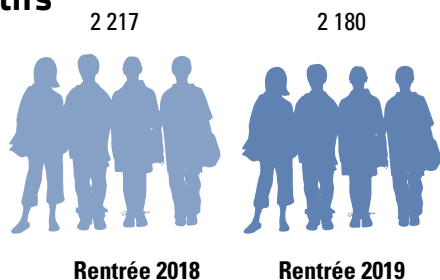
La Mission laïque en Côte d'Ivoire est l'association support du lycée. Elle s'est réunie deux fois, conformément aux statuts, le 6 décembre 2019 et en visioconférence le 6 juillet 2020, pour examiner le fonctionnement et les perspectives qu'elle arrête pour l'établissement. Si le lycée a complètement retrouvé sa place dans le paysage scolaire d'Abidjan, la question du statut de son emprise, louée par le lycée à des propriétaires privés reste toutefois problématique, voire bloquée du fait que ces derniers refusent les conditions qui avaient été posées au départ sous l'égide de l'État.



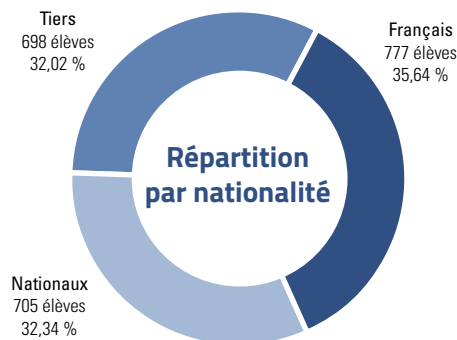
La population scolaire se distribue de façon équilibrée entre nationalités ivoirienne, française et tierces : 36 % des élèves ont la nationalité française ou un parent ivoirien et un parent français. 32 % ont la nationalité ivoirienne. 32 % sont des étrangers tiers représentant une soixantaine de nationalités, dont notamment la nationalité libanaise.

ANNÉES	PRIMAIRE	COLLÈGE	LYCÉE	TOTAL
2016-2017	911 (34 classes)	688 (25 classes)	402 (16 classes)	2 001 (75 classes)
2017-2018	915 (36 classes)	775 (30 classes)	449 (17 classes)	2 139 (83 classes)
2018-2019	957 (36 classes)	776 (28 classes)	484 (17 classes)	2 217 (81 classes)
2019-2020	926 (38 classes)	738 (28 classes)	516 (18 classes)	2 180 (84 classes)

Effectifs



Depuis 2014-2015, la progression des effectifs est importante : 80 % entre la première et la deuxième année de fonctionnement et plus de 40 % entre la deuxième et la troisième année. La croissance des effectifs se poursuit mais à un rythme plus ralenti : +3,5 % entre la rentrée 2017 et la rentrée 2018. Pour l'année 2019-2020, stabilisation des effectifs à 2 180 élèves (objectifs prévisionnels atteints).



Personnels titulaires de l'Éducation nationale

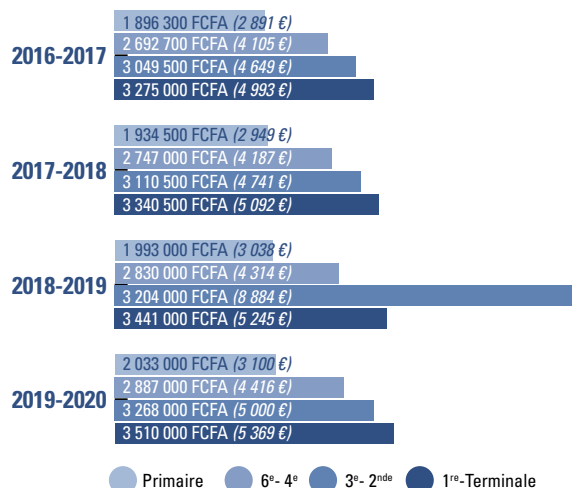
Le recrutement de personnels titulaires est stable et en corrélation avec la stabilité des effectifs.

TITULAIRES	2018-2019	2019-2020
Personnels 1 ^{er} degré	9	8
Personnels 2 nd degré	19	17
CPE	1	1
Directeur de CDP		1
Personnels administratif	1	1
Personnels de direction	2	2
TOTAL	32	30

TOS	1	Entretien
Enseignant primaire	1	Ouverture d'un CM2, 2 temps partiel en anglais et arabe pour soutenir la politique des langues
Enseignant secondaire	1,5	Temps partiels en histoire-géographie et sciences
TOTAL	4,5	

Création de postes pour 2019-2020

Évolution des droits de scolarité annuels



Les droits de scolarité sont contenus au maximum, dans un contexte d'autofinancement intégral. Les pouvoirs publics français n'apportent en effet aucune contribution financière au fonctionnement du LIJM, mais se limitent à apporter une aide, sous forme de bourses, à un certain nombre de familles françaises ayant des enfants scolarisés dans l'établissement (environ 200 familles par an).

Après une augmentation de 3 % à la rentrée 2015 ayant permis de rétablir l'équilibre du budget, qui n'avait pu être réalisé au cours de la première année de fonctionnement, les augmentations annuelles à partir de 2016 ont été continues et limitées : 2016 +2,5 %, 2107 +2 %, 2018 + 3 %, 2019 +2 %.

Il s'agit d'une vraie politique volontariste de la MICI de contenir les augmentations annuelles.

Compte tenu de la pandémie COVID-19 et son impact sur les capacités financières des familles, la MLCI a décidé de procéder au gel des droits de scolarité pour 2020-2021 (alors qu'elle avait précédemment voté une augmentation de +1,5 %).

Les droits de scolarité sont identiques pour tous les élèves, sans distinction de nationalité. Le LIJM ne pratique pas non plus de tarifs différenciés selon le caractère « bilingue » ou non de la formation proposée. Le cursus s'étend progressivement au collège avec la mise en place d'une filière langue et culture européennes et l'ouverture d'une section euro anglais en septembre 2019, la passation des certifications Cambridge en CM2, 3^e et Terminale pour tous les élèves, sans que les familles aient à s'acquitter du surcoût lié à ce type de formation.

Tous les élèves bénéficient d'un dispositif renforcé d'enseignement de l'anglais dès la TPS. Une seconde langue vivante est enseignée à partir de la classe de CE2.

Hormis les dispositions prises par le gouvernement ivoirien pour accompagner la réouverture du LIJM, cet établissement ne bénéficie d'aucune prise en charge de la rémunération de personnels d'encadrement et enseignants, ni d'aucune autre facilité comme des mises à disposition gratuite de terrains et de locaux.

Évolution des salaires des recrutés locaux

Les salaires qui n'avaient pas évolué depuis 2014-2015, ont été régulièrement augmentés depuis 2016 +5 %, 2017 +3 %, 2018 +2 % et 2019 +1,5 %.

En septembre 2019, la MLCI a mis en oeuvre des grilles salariales pour les personnels non enseignants, abandonnant ainsi le cadre précédent d'un salaire de base et d'un sursalaire. La MLCI entend par là permettre à l'ensemble des personnels une meilleure lisibilité de sa politique salariale et permettre aux personnels non-enseignants de bénéficier d'un dispositif existant déjà pour les enseignants.

Par ailleurs, cette même assemblée générale a répondu favorablement à la demande des personnels de recrutement local en CDD ou en CDI de faire passer l'exonération des droits de scolarité pour leurs enfants scolarisés au LIJM de 50 % à 70 % à compter de septembre 2017.

Résultats aux examens

Baccalauréat (session de juin 2020)

BACCALAURÉAT	2019			
	ES	S	L	TOTAL
Élèves présents	56	73	14	143
Élèves admis	56 (100 %)	72 (98,6 %)	14 (100 %)	142 (99,3 %)
Mentions	28 (51 %)	46 (64 %)	11 (78,6 %)	85 (59,85 %)
Mention Très Bien	1	10	3	14
Mention Bien	11	13	5	29
Mention Assez Bien	16	23	3	42

La hausse sensible des résultats constatée lors de la deuxième session se confirme ; la part d'admis se maintient, voire augmente (séries ES et S), tout comme celle des bacheliers reçus avec mentions. Aussi, l'établissement rejoint-il progressivement le taux de réussite des établissements français à l'étranger.

Diplôme national du brevet (DNB) (session de juin 2020)

BREVET DES COLLÈGES	2019	2020
Élèves présents	195	194
Élèves admis	182 (93,3 %)	177 (91,2 %)
Mentions	141 (77,5 %)	125 (70,6 %)
Mention Très Bien	44 (31,2 %)	39 (22 %)
Mention Bien	60 (42,5 %)	53 (30 %)
Mention Assez Bien	37 (26,2 %)	33 (18,64 %)

Pour la troisième session du DNB après homologation, les résultats connaissent une légère baisse. Le taux d'admission se maintient au-dessus de la moyenne en France (90,5 %). Cette baisse s'explique par la délivrance sur la base, exclusive, du contrôle continue. Le chantier de l'évaluation par compétence se poursuit avec un vaste plan de formation des enseignants.

Le projet pédagogique

Le projet pédagogique défini conjointement en 2013 avec les autorités ivoiriennes continue de se mettre en place.

Le travail important portant sur l'adaptation au contexte ivoirien des programmes d'histoire-géographie à tous les niveaux de l'enseignement primaire et secondaire, conduit par une équipe du LIJM a pu aboutir à la rédaction d'un document complet, transmis à la ministre ivoirienne de l'Éducation nationale, de l'Enseignement technique et de la Formation professionnelle, Kandia Camara.

Un état des lieux réalisé à la rentrée 2017 a permis à l'équipe de direction de faire une analyse fine du contexte langagier du LIJM afin de déterminer de nouveaux objectifs et de définir des modes d'organisation mieux adaptés au public du LIJM, tant au premier degré qu'au second degré.

À la rentrée 2019, la filière « Langue et culture européenne en anglais » de la 6^e à la 3^e, validée par la MLCI a été créée. L'entrée dans cette filière est soumise à une sélection plus forte. L'horaire en langue y est renforcé, l'histoire-géographie est l'enseignement choisi pour la DNL. Pour 2019-2020, 86 élèves en LCE et 23 élèves en section européenne du fait de la réforme du lycée. Le LIJM est devenu un centre de certification Cambridge.

Les résultats désormais obtenus aux examens placent le lycée au meilleur rang dans sa catégorie

Le projet d'établissement

L'année 2018-2019 a été mise à profit pour poursuivre le projet d'établissement du LIJM, qui porte sur la période 2017-2020. Les priorités d'action retenues sont les suivantes :

PRIORITÉ 1	COMMUNICATION, EXPRESSION, LANGUES	
	THÉMATIQUE 1	Donner aux élèves une maîtrise assurée du français.
	THÉMATIQUE 2	Viser à une bonne maîtrise de l'anglais par tous les élèves. Accueillir des élèves anglophones.
PRIORITÉ 2	CULTURE SCIENTIFIQUE	
	THÉMATIQUE 3	Assurer les fondamentaux d'une culture scientifique authentique.
PRIORITÉ 3	AUTONOMIE. PRÉPARATION À LA POURSUITE D'ÉTUDES	
	THÉMATIQUE 4	Favoriser l'autonomie progressive des élèves.
	THÉMATIQUE 5	Apporter un soutien efficace aux projets personnels d'orientation.
PRIORITÉ 4	CITOYENNETÉ	
	THÉMATIQUE 6	Promouvoir l'apprentissage d'une citoyenneté éclairée et ouverte.
LEVIER 1	LE NUMÉRIQUE	
	THÉMATIQUE 7	Développer la culture numérique et le recours raisonné au numérique.
LEVIER 2	LA FORMATION DES PERSONNELS	
	THÉMATIQUE 8	Développer une formation continue ambitieuse pour les personnels.
ENGAGEMENT INSTITUTIONNEL	HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	
	THÉMATIQUE 9	Adapter les programmes d'histoire-géographie.

Chacune des neuf thématiques doit faire l'objet de la rédaction d'une fiche-action présentant de manière concrète et opérationnelle sa mise en œuvre, son suivi et son évaluation année après année.

Mission de formation

Dans la continuité des missions organisées les années précédentes, une mission de formation a été conduite en 2019-2020 par un formateur. Elle a concerné le second degré et a porté sur l'accompagnement des équipes de technologie.

Partenariat avec Sciences Po Bordeaux

Une convention de partenariat avec l'Institut d'études politiques de Bordeaux a permis de mettre en place à compter de 2016-2017 un dispositif de préparation au concours d'entrée en première année à Sciences Po Bordeaux pour les élèves du LIJM qui seraient désireux d'intégrer le cursus en cinq ans conduisant à l'obtention du diplôme conférant le grade de master. Le LIJM accepte que l'organisation des épreuves d'entrée se fasse chez lui.

Cette convention a été également signée par l'Institut français en Côte d'Ivoire. Le dispositif accueille en effet également des élèves d'établissements ivoiriens, notamment ceux inscrits dans le programme BALAFON de Sciences Po Bordeaux. Une élève du LIJM a été retenue pour l'année académique 2020-2021.

Outre le LIJM, les lycées Blaise-Pascal, lycée classique d'Abidjan et Sainte-Marie participent au projet. 23 candidats se sont présentés à la session d'admission en première année de mars 2019, une candidate venait du lycée français de Pointe-Noire au Congo.



L'équipe de direction du Lycée international Jean-Mermoz et les instances de la Mission laïque Côte d'Ivoire

Le Protocole tripartite

Le LIJM est la propriété d'une société civile immobilière (SCI) ; il est géré par la MLCI, association *ad hoc* créée pour être le support juridique de l'établissement. Sa genèse est fondée par un protocole tripartite réunissant les parties prenantes : d'une part l'État de Côte d'Ivoire, qui, pour assurer la réouverture du lycée dans la reconstitution d'une offre de scolarisation internationale attractive à Abidjan, a pourvu aux travaux de réhabilitation de l'établissement ; d'autre part la SCI et la MLCI. Dans l'état actuel des choses, le fonctionnement du protocole est assorti d'un contrat de bail et de la constitution d'un comité tripartite de suivi ; aucune de ces dispositions n'est aujourd'hui pleinement opérationnelle du fait du défaut de signature de la SCI. Au demeurant, ni le fonctionnement, ni le développement de l'établissement n'en sont empêchés.

> Composition de la MLCI

L'association comprend douze membres :

- 👤 **Jean-Christophe Deberre**, directeur général de la Mlf (*Président du Bureau exécutif*);
- 👤 **Saliou Touré** (professeur), ancien ministre, président de l'Université internationale de Grand-Bassam (*vice-président du bureau exécutif*);
- 👤 **Mohamed Hamdoun**, adjoint au directeur général de la Mlf, chef du service administratif, financier et juridique de la Mlf (*secrétaire général du bureau exécutif*);
- 👤 **Marc Giugni**, directeur général adjoint- Clientèle Entreprises, SGCI (filiale Société Générale), ancien élève du Collège Mermoz (*secrétaire général adjoint du bureau exécutif*);
- 👤 **Patrice Busson**, ancien directeur des Caisses d'épargne de Seine-et-Marne et du Val-de-Marne, membre du conseil d'administration de la Mlf (*trésorier général du bureau exécutif*);
- 👤 **Jean-Louis Menann-Kouamé**, directeur général Orange Bank Afrik, ancien élève du Collège Mermoz (*trésorier général adjoint du bureau exécutif*);
- 👤 **Jérémie N'Gouan**, directeur général du Groupe Pigier Côte d'Ivoire et Gabon, député-maire d'Aboisso Commune à l'Assemblée Nationale de Côte d'Ivoire;
- 👤 **Christian Bouquet**, professeur émérite de géographie politique et de développement à l'Université de Bordeaux Montaigne;
- 👤 **Jacques Verclytte**, inspecteur général honoraire de l'Éducation nationale;
- 👤 **Patrice Thévier**, conseiller de coopération et d'action culturelle (*membre observateur*);
- 👤 **Orane Magne**, directrice générale de la régie First Média, ancienne élève du Collège Mermoz, présidente de Amermoz (association des anciens élèves du Collège Mermoz) ;
- 👤 **Denise Correa**, directrice des Soins Infirmiers et Obstétricaux de l'Hôpital Mère - Enfant de Bingerville.



Rapport financier (MLCI)

La MLCI est une association de droit ivoirien assujettie aux règles comptables locales, ses comptes étant certifiés localement.

Les comptes de l'exercice clos au 31 août 2020 sont présentés en euros.

L'exercice 2019-2020 a été établi sur la période du 1^{er} septembre 2019 au 31 août 2020.

La MLCI est une association à but non lucratif de droit ivoirien gestionnaire du Lycée International Jean Mermoz d'Abidjan (LIJM).

Ses comptes (après retraitement pour harmonisation avec les principes et méthodes comptables appliquées par la Mlf) se résument comme suit :

Résultats financiers de la MLCI en €

En €	2019-2020	2018-2019
Produits d'exploitation	10 338 738	10 643 678
Droits de scolarité/Services spéciaux	10 101 539	10 489 460
Prestations pédagogiques	204 978	82 799
Autres produits d'exploitation	32 221	71 419
Charges d'exploitation	10 554 567	10 465 626
Frais de personnel	6 206 425	5 774 953
Dotations aux amortissements	371 493	383 871
Autres charges	3 97 650	4 306 803
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	-215 829	178 051
Produits financiers	174 597	162 185
Charges financières	-	-
RÉSULTAT FINANCIER	174 597	162 185
Produits exceptionnels	265 129	287 314
Charges exceptionnelles	3 186	6 679
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	261 943	280 634
RÉSULTAT NET	220 711	620 871

Depuis sa réouverture en 2014, le LIJM d'Abidjan unique établissement de la MLCI, poursuit sa croissance malgré l'apparition de la crise sanitaire en cours d'année.

Une légère diminution des effectifs est constatée mais l'attractivité du lycée reste tout de même satisfaisante. Une hausse du nombre de boursiers de l'État français liée au plan d'aide aux familles mis en place dans le cadre de la pandémie est enregistrée. La fermeture de l'établissement a entraîné une baisse des produits liés aux services annexes, ces produits représentaient 25 % du résultat 2018-2019.

La santé financière de l'établissement reste saine malgré les crises auxquelles il est confronté.

LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS

Annexes

LEXIQUE DES SIGLES UTILISÉS

3L > Classe trois langues

AE > Assistant d'éducation

AEFE > Agence pour l'enseignement français à l'étranger

AFE > Assemblée des Français de l'étranger

AFLEC > Association franco-libanaise pour l'éducation et la culture

AUF > Agence universitaire de la francophonie

BI > Baccalauréat international

BOEN > Bulletin officiel de l'Éducation nationale

CDI > Centre de documentation et d'information

CE1 > Cours élémentaire 1

CE2 > Cours élémentaire 2

CFE > Caisse des Français de l'étranger

CIEP > Centre international d'études pédagogiques

CM1 > Cours moyen 1

CM2 > Cours moyen 2

CNED > Centre national d'enseignement à distance

CNN > Classe culturelle numérique

CP > Cours préparatoire

CPE > Conseiller principal d'éducation

CRC > Comité de la réglementation comptable

CRCA > Cellule régionale de contrôle et d'audit

CVL > Conseil de vie lycéenne

DALF > Diplôme approfondi de langue française

DAN > Délégué académique au numérique

DAREIC > Délégué académique aux relations européennes et internationales

DBA > Diplôme bilingue avancé

DCERR > Direction de la culture, de l'enseignement, de la recherche et du réseau

DELFB > Diplôme d'étude en langue française

DGESCO > Direction générale de l'enseignement scolaire (MEN)

DGM > Direction générale de la mondialisation (MEAE)

DGRH > Direction générale des ressources humaines (MEN)

DIS > Dallas International School

DNB > Diplôme national du brevet

DNL > Discipline non linguistique

DREIC > Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (MEN)

DOS > Document d'orientation stratégique

DU > Diplôme universitaire

EAU > Émirats Arabes Unis

EE > École d'entreprise

EFE > Enseignement français à l'étranger

ENT > Espace numérique de travail

EPC > École publique conventionnée (Gabon)

EPR > Établissement en pleine responsabilité de la Mlf

EPS > Éducation physique et sportive

ES > Économique et social

ESENER > École supérieure de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

ESPE > École supérieure du professorat et de l'éducation

FAPEE > Fédération des associations de parents d'élèves de l'étranger

FAQ > Foire aux questions

GLFL > Grand lycée franco-libanais Mlf de Beyrouth

GS > Grande section de maternelle

IA-IPR > Inspecteur d'académie – Inspecteur pédagogique régional

IEN > Inspecteur de l'Éducation nationale

IGAENR > Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche

IGEN > Inspecteur général de l'Éducation nationale

L > Littéraire

LIJM > Lycée international Jean Mermoz d'Abidjan

MEAE > Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères

MEN > Ministère de l'Éducation nationale

MGEN > Mutuelle générale de l'Éducation nationale

MLCI > Mission laïque Côte d'Ivoire

MLF > Mission laïque française

MS > Moyenne section de maternelle

OBEP > Observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers

OIB > Option internationale du baccalauréat

ONISEP > Office Nationale d'Information sur les Enseignements et les Professions

OSUI > Office scolaire et universitaire international

PEAC > Parcours d'éducation artistique et culturelle

PEGC > Professeur d'enseignement général des collèges

PLP > Professeur de lycée professionnel

PPCR > Parcours professionnels carrières et rémunérations

PS > Petite section de maternelle

S > Scientifique

SAENES > Secrétaire administratif de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur

STMG > Sciences et technologies du management et de la gestion

SVT > Sciences et vie de la terre

UIR > Université internationale de Rabat

PANORAMA DES ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU EN 2019-2020

PANORAMA DES ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU EN 2019-2020*

AFGHANISTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Kaboul	Lycée Esteqlal et Lycée Malalaï	1942	2008	Action de coopération éducative	---
ALGÉRIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alger	Petite École d'Hydra - Mlf	2006	2006	École d'entreprise	École d'entreprise
ANCIENNE REPUBLIQUE YOUGOSLAVE DE MACÉDOINE (ARYM)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Skopje	École Française Internationale de Skopje (EFIS)	2010	2014	Établissement partenaire	Hors réseau
ANGOLA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Caxito	École Eiffel de Caxito	2009	2010	Action de coopération éducative	---
Malanje	École Eiffel de Malanje	2009	2010	Action de coopération éducative	---
N'Dalatando	École Eiffel de N'Dalatando	2009	2010	Action de coopération éducative	---
Ondjiva	École Eiffel d'Ondjiva	2009	2010	Action de coopération éducative	---
ARABIE SAOUDITE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Al Khobar	Lycée français Mlf d'Al-Khobar	1983	2007	Établissement partenaire	Réseau Pays du Golfe
Djeddah	École française internationale	1966	2009	Établissement partenaire	Réseau Pays du Golfe
AZERBAÏDJAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Bakou	Lycée français de Bakou	2013	2013	Établissement partenaire	Hors réseau
BAHREÏN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Muharraq	Lycée français Mlf de Bahreïn	1976	2008	EPR Mlf (filiale)	Réseau Pays du Golfe
BOSNIE-HERZÉGOVINE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Sarajevo	Collège international français	1998	1998	Établissement partenaire	Hors réseau

BULGARIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Varna	École française internationale	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
CAMEROUN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Limbé	École Sonara	1980	1980	École d'entreprise	École d'entreprise
CANADA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Toronto	TFS École internationale du Canada	1962	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Vancouver	Cousteau - The French International School of Vancouver	1997	2019	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
CHINE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Shanghai	Enseignement Français Chinois Phœnix	2009	2010	Établissement partenaire	Hors réseau
Shenyang	École française internationale	2018	2018	École d'entreprise	École d'entreprise
Taishan	École Jules Verne Mif-EDF	2008	2008	École d'entreprise	École d'entreprise
Wuhan	École RCWMif - Renault - China/ Wuhan- Mif	1992	1992	École d'entreprise	École d'entreprise
Wuhan	EFIW - Mif	2013	2013	École d'entreprise	École d'entreprise
Zhuhāi	Université Sun Yat-sen - Institut franco-chinois de l'énergie nucléaire (IFCEN)	2010	2010	Action de coopération	---
CORÉE DU SUD		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Sacheon	École Mif-Airbus	2016	2016	École d'entreprise	École d'entreprise
Séoul	Lycée international Xavier	2002	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
CÔTE D'IVOIRE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abidjan	Collège Cours-Sévigné	1967	2015	Action de coopération	---
Abidjan	Groupe Fred et Poppée	2002	2015	Action de coopération	---
Abidjan	Groupe scolaire Avicenne	2006	2015	Action de coopération	---
Abidjan	École Mary Poppins	1987	2014	Action de coopération	---

*À ces établissements s'ajoutent : le lycée français Mif d'Alep (Syrie) et le lycée français Mif de Tripoli (Libye) en sommeil.

Annexes

CÔTE D'IVOIRE (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abidjan	La Farandole internationale	1973	2008	Établissement partenaire	Hors réseau
Abidjan	Lycée international Jean-Mermoz	2014	2014	EPR MLCI	Hors réseau
Daloa	École « Les Bougainvilliers » de Daloa	1983	2014	Action de coopération	---
San Pedro	École française Jacques Monod	2008	2016	Action de coopération	---
CUBA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Cayo Coco	École Mif - Bouygues	2016	2016	École d'entreprise	École d'entreprise
DANEMARK		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Esbjerg	École française Total - Mif Esbjerg	2019	2019	École d'entreprise	École d'entreprise
ÉGYPTE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alexandrie	Lycée français Mif	2006	2006	EPR Mif	Réseau Égypte
Le Caire	Lycée international Honoré de Balzac	2001	2007	Établissement partenaire	Réseau Égypte
Le Caire	Lycée international Nefertari	2002	2008	Établissement partenaire	Réseau Égypte
Le Caire	Section française de la MISR Language School - Mif	2002	2002	Établissement partenaire	Réseau Égypte
ÉMIRATS ARABES UNIS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Abou Dabi	Lycée français Théodore-Monod	2003	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
Dubaï	Filière française de l'International Concept for Education	2013	2014	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
Dubaï	Lycée français international de l'AFLEC	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Pays du Golfe
ESPAGNE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Alicante	Lycée français Mif Pierre-Deschamps	1962	1972	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Réseau Espagne
Gran Canaria	Lycée français Mif René-Verneau	1972	1986	EPR Mif	Réseau Espagne

ESPAGNE (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Murcie	Lycée français Mif André-Malraux	1987	1987	EPR Mif	Réseau Espagne
Palma de Majorque	Lycée français Mif	1975	2008	EPR Mif	Réseau Espagne
Réus	Collège français	1988	2010	Établissement partenaire	Réseau Espagne
Santa Cruz de Tenerife	Collège français Jules-Verne Mif	1999	1999	EPR Mif	Réseau Espagne
Saragosse	Lycée Molière Mif	1972	1977	EPR Mif	Réseau Espagne
Séville	Lycée français Mif	2008	2008	EPR Mif	Réseau Espagne
Valladolid	Lycée français de Castilla y León Mif	1980	1992	EPR Mif	Réseau Espagne
Villanueva de la Cañada	Lycée Molière - Mif - Villanueva de la Cañada	1973	1993	EPR Mif conventionné avec l'AEFE (filiale)	Réseau Espagne
ÉTATS-UNIS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Atlanta	École internationale (AIS)	1984	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Austin	Austin international school Mif	2001	2001	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Berkeley	École bilingue de Berkeley	1977	2018	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Boca Raton	The French International School of Boca Raton Le Petit Prince	2012	2016	Action de coopération	---
Boston	Lycée International de Boston	1962	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Chicago	École franco-américaine de Chicago (EFAC)	1981	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Dallas	Dallas International School	1987	1991	EPR Mif (filiale)	Réseau Amérique du Nord
Greenville	École française bilingue-Mif	1974	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Hoboken	Tessa International School	2017	2019	Action de coopération	---
Houston	Section française d'Awty international school	1978	1978	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
La Nouvelle Orléans	École Bilingue de La Nouvelle Orléans	1998	2014	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Los Angeles	Lycée international de Los Angeles (LILA)	1978	2005	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	École internationale de Brooklyn	2005	2009	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord

Annexes

ÉTATS-UNIS (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
New York	École internationale des Nations Unies (UNIS)	1949	2012	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
New York	The École	2009	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Norfolk	École franco-américaine de Norfolk (EFAN)	2011	2011	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Palo Alto	École internationale de la Péninsule	1979	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Portland	École internationale franco-américaine	1979	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Providence	École Franco-Américaine de Rhode Island	1994	2015	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Saint Louis Park	French American School of Minneapolis	1998	2008	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
San Diego	École franco-américaine	1988	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
San Francisco	Lycée international franco-américain (LIFA)	1962	2006	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Seattle	École franco-américaine de Puget Sound	1995	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Seattle	North Seattle French School École bilingue de Seattle	2012	2017	Action de coopération	---
Seattle/Bellevue	French Immersion School of Washington (FISW)	1999	2018	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
South Freeport	École française du Maine	2002	2007	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Sunnyvale	French American School of Silicon Valley	1992	2019	Établissement partenaire	Réseau Amérique du Nord
Tampa Bay	French American School	2017	2019	Action de coopération	---

ÉTHIOPIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Addis-Abeba	Lycée franco-éthiopien Guébré Mariam Mif	1947	1948	EPR Mif conventionné avec l'AEFE	Hors réseau

FINLANDE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Rauma	École Areva-Mif	2005	2005	École d'entreprise	École d'entreprise

GABON		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Franceville	École Publique Conventionnée	1981	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	École Publique Conventionnée des Charbonnages	1975	2016	Établissement partenaire	Hors réseau

GABON (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet I	1976	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	École Publique Conventionnée Gros Bouquet II	1975	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Libreville	Lycée national Léon-M'ba	1991	2010	Action de coopération	---
Moanda	École primaire Mif Comilog	1962	1982	École d'entreprise	École d'entreprise
Moanda	Lycée Henri-Sylvoz	1962	1984	École d'entreprise	École d'entreprise
Owendo	École Publique Conventionnée d'Owendo	1975	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Port Gentil	École Publique Conventionnée	1940	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
GRÈCE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Thessalonique	École française Mif	1906	1906	EPR Mif	Hors réseau
Thessalonique	Institut français de Thessalonique	1906	1906	EPR Mif conventionné avec le MAEDI	Hors réseau
GUINÉE ÉQUATORIALE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Bata	École française de Bata Mif - Sogéa - Satom	2011	2011	École d'entreprise	École d'entreprise
HAÏTI		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Jacmel	Centre Alcibiade-Pommayrac	1976	1980	Action de coopération	---
Saint-Marc	École Jean-Baptiste Pointe du Sable	2011	2018	Action de coopération	---
INDE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ahmedabad	Mahatma Gandhi International school	1998	2012	Action de coopération	---
Chennaï	École Mif-Renault	2007	2007	École d'entreprise	École d'entreprise
IRAK (KURDISTAN D'IRAK)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Erbil	École internationale française Danielle-Mitterrand	2009	2009	EPR Mif	Réseau Pays du Golfe

Annexes

ITALIE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Florence	École française de Florence-Mlf Lycée Victor Hugo	1976	2007	EPR Mlf	Hors réseau
KAZAKHSTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Noursoultan (ex Astana)	École française internationale Charles de Gaulle - Miras	2011	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
LIBAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Beit Chabab	Lycée Montaigne	2012	2012	Établissement partenaire	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée Français international Elite-Beyrouth et annexe Bchamoum	1983	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Liban
Beyrouth	Grand lycée franco-libanais - Mlf-Achrafieh	1909	1909	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée Abdel-Kader	1910	1985	Établissement partenaire Fondation Hariri, Mlf, AEFE	Réseau Liban
Beyrouth	Lycée franco-libanais Mlf Verdun - Beyrouth	1951	1985	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Halba-Akkar	Lycée Abdallah-Rassi Mlf	1988	1993	Établissement partenaire	Réseau Liban
Jounieh	Lycée franco-libanais Mlf Nahr-Ibrahim Al-Maaysra - Jounieh	1992	1992	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Nabatieh	Lycée franco-libanais Habbouche-Nabatieh Mlf	1997	1997	EPR Mlf conventionné avec le MEAE	Réseau Liban
Tripoli	Lycée franco-libanais Mlf Alphonse de Lamartine	1973	1973	EPR Mlf conventionné avec l'AEFE	Réseau Liban
Tyr	Lycée Français international Elite-Tyr	2002	2003	Établissement partenaire AFLEC	Réseau Liban
MAROC		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Agadir	Lycée français OSUI	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Casablanca	Groupe scolaire Alfonse-daudet	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Casablanca	Lycée français international Louis-Massignon	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Dakhla	École OSUI Odette du Puigaudeau	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc
El Jadida	Lycée OSUI Jean-Charcot	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Essaouira	Groupe scolaire OSUI Éric-Tabarly	2006	2006	EPR OSUI	Réseau Maroc
Laâyoune	École OSUI Paul Pascon	2012	2012	EPR OSUI	Réseau Maroc

MAROC (SUITE)		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Marrakech	Groupe scolaire OSUI Jacques-Majorelle	2004	2004	EPR OSUI	Réseau Maroc
Oujda	Groupe scolaire SandrinéO	2014	2016	Établissement partenaire	Hors réseau
Rabat	Université internationale de Rabat	2010	2010	Action de coopération	---
Rabat	Lycée OSUI André-Malraux	1997	1997	EPR OSUI	Réseau Maroc
Tanger	Groupe scolaire OSUI "Le Détroit"	2010	2010	EPR OSUI	Réseau Maroc
MEXIQUE		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Querétaro	Lycée français international Jules Verne	2016	2018	Établissement partenaire	Hors réseau
NIGERIA		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Port Harcourt	École française Total-Mif	1972	2010	École d'entreprise	École d'entreprise
RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Lubumbashi	Établissement scolaire français Blaise Pascal	2009	2009	Établissement partenaire	Hors réseau
Muanda	École primaire française Mif - Perenco	2017	2017	École d'entreprise	École d'entreprise
ROYAUME-UNI		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Aberdeen	École d'entreprise Total	1973	1973	École d'entreprise	École d'entreprise
Londres	École Internationale Franco-Anglaise	2012	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
SÉNÉGAL		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Dakar	École actuelle bilingue	1996	2012	Établissement partenaire	Hors réseau
TERRITOIRES PALESTINIENS		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ramallah	Lycée français international de Ramallah	2017	2017	Action de coopération	---
TOGO		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Lomé	Cours Lumière	2002	2018	Établissement partenaire	Hors réseau
TURKMENISTAN		Création	Entrée dans le réseau	Statut	Réseau
Ashgabat	École française Mif Bouygues	2009	2009	École d'entreprise	École d'entreprise



9 rue Humblot - F - 75 015 Paris
Téléphone : +33 (0) 145 786 171
Télécopie : +33 (0) 145 784 157
E-mail : accueil.mlf@mlfmonde.org
www.mlfmonde.org

Directeur de publication

Jean-Paul Rebaud

Réalisation générale

L'ensemble des services
de la Mission laïque française

Coordination

Melissa Canat

Conception et réalisation graphiques

Alexis Oukkal

Crédits photographiques

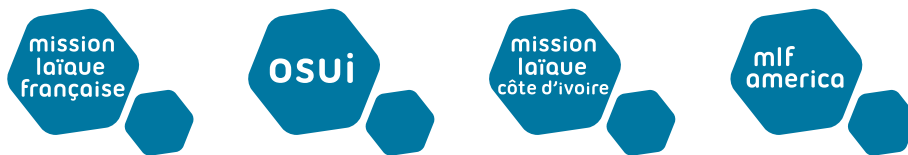
© Mission laïque française
© Lycée OSUI André Malraux
© École Mif Total d'Al Jubail
© Lycée International Jean-Mermoz/Julien Gerard, DR
© Lycée français - Mif - Pierre Deschamps/DR
© Lycée français (Stavanger)/DR
© Petite École d'Hydra - Mif
© École internationale franco-américaine
© École franco américaine (Rhode Island)/Jo Sittenfeld
© École Eiffel d'Ondjiva
© mlfmonde/Lycée Eiffel de Malanje/DR
© mlfmonde/Lycée Malalai de Kaboul/DR
© mlfmonde/Lycée Lamartine Tripoli/DR
© mlfmonde/Lycée Molière Villanueva/Damien Feron
© F. Bisson, Franck Castel, Cortezo, Victor Feirreira,
Julien Gerard, Juan Ortola, Sergio Randel, M. Zaneria
© DR
© Kirsty Pargeter, Anatoly Tiplashin, Freehand,
mashe, Concept web studio, Monkey Business -
Fotolia.com
istockphoto.com / Christopher Fletcher, lewkmiller,
Monkey Business Images, mediaphotos, Pixsooz, mrPliskin
[pressmaster](http://pressmaster.com) / Depositphotos.com
Freepik.com

Impression

efficient

Version janvier 2021

réseau mlfmonde



mlfmonde.org